

湖南省线上线下混合式一流课程申报书

课程名称：面向对象程序设计

课程负责人：吕兰兰

课程类型：☐文化素质课

☐公共基础课

☒专业课

☐创新创业教育课

申报学校：湖南科技学院

所属学科大类：工科

所属专业类：计算机类

专业类代码：0809

填表日期：2020-12-5

湖南省教育厅制

二〇二〇年十一月

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
4. 专业类代码指《普通高等学校本科专业目录(2020)》中的专业类代码（四位数字）。没有对应学科专业的课程，填写“0000”。
5. 如表格篇幅不够，可另按所填表格格式附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	吕 兰 兰	性别	女	出生年月	1980.4
	学历	研究生	学位	工学硕士	移动电话	19967678033
	专业技术职务	讲师	行政职务	无	传真	07466381598
	院系	电子信息工程学院 软件工程系		E-mail	157688235@qq.com	
	地址	湖南省永州市零陵区杨梓塘街 130 号 湖南科技学院知行楼 211 室			邮编	425199
1-2 近 5 年 相关课程主讲 情况(含在线教学)	课程名称		课程类别	授课对象	每学期学时	学生数(累计)
	面向对象程序设计		专业课	软件工程大一学生	70	520
	软件建模		专业课	软件工程大三学生	68	600
	算法设计与分析		专业课	软件工程大三学生	68	240
	现代软件工程		专业课	软件工程大二学生	72	120
1-3 承担省级以上 教学改革项目 情况	<p>主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项);作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项);获得的教学表彰/奖励(不超过五项)。</p> <p>1、主持的教学研究课题</p> <p>[1]《Web 前端技术》教学内容与课程体系改革,教育部 2017 年第一批产学合作协同育人项目,教高司函〔2017〕37 号(201701048006),2017/8-2020/8.</p> <p>[2]算法设计与分析,湖南科技学院校级优质课程,2014-2016.</p> <p>[3]魔兽世界之 C++模拟实现,校级开放性实验项目,2019.</p> <p>[4]电子计价器之 C++实现,校级综合性设计性实验项目,2020.</p> <p>[5]薪酬计算器之 C++实现,校级综合性设计性实验项目,2020.</p> <p>2、以第一作者发表的教学研究论文及主编的教材</p> <p>[1]从基于对象转变到面向对象的 C++教学案例[J].现代计算机(专业版),2018(25):69-73.</p> <p>[2]软件建模在 C++面向对象程序设计教学中的应用[J].湖南科技学院学报,2018,39(01):149-151.</p>					

	<p>[3]JFLAP 在编译原理算法教学中的应用[J].湖南科技学院学报,2019,40(10):116-118.</p> <p>[4]分治算法求解棋盘覆盖问题的互动教学过程[J].电脑知识与技术,2016,12(35):146-148.</p> <p>[5]浅谈计算机专业《算法设计与分析》课程的启发式教学[J].现代计算机(专业版),2010(12):30-32.</p> <p>[6]C++面向对象程序设计[M].中国铁道出版社,2018.(主编)</p> <p>[7]软件工程[M].中国铁道出版社,2018.(第一主编)</p> <p>[8]算法设计与分析[M].上海交通大学出版社,2018.(主编)</p> <p>[9]Web 技术应用基础[M].中国铁道出版社,2017.(副主编)</p> <p>3、获得的教学表彰/奖励</p> <p>[1]省级教学成果奖二等奖,湖南省教育厅,排名第五,2019年9月。</p> <p>[2]湖南省普通高校课堂教学竞赛一等奖,湖南省教育厅,2011年12月。</p> <p>[3]校级教学成果奖一等奖,湖南科技学院,排名第五,2019年5月。</p> <p>[4]湖南科技学院“双师型”教师,湖南科技学院,2019年。</p> <p>[5]湖南科技学院优秀毕业设计指导教师,湖南科技学院,2020年9月。</p>
--	--


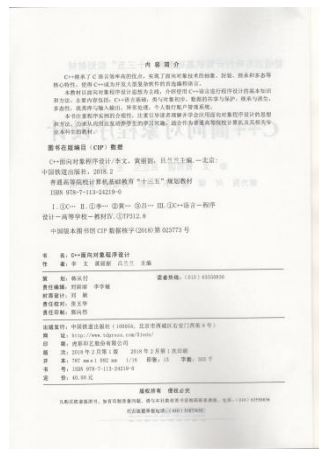
2. 课程团队情况

序号	成员姓名	所在单位	学科背景	职称	手机号码	承担课程任务
1	杨杰	湖南科技学院	计算机	教授	17700243952	课程建设规划
2	黄丽韶	湖南科技学院	计算机	副教授	18942090505	线上资源建设、线上线下混合式教学
3	宋梅	湖南科技学院	计算机	讲师	13549697736	线上资源建设、线上运维

*课程团队成员不超过4人。

3. 课程基本信息

3-1 课程 基本 信息	课程名称	面向对象程序设计
	课程编码+选课编码 (教务系统中的编码)	X16284003+20192002087, X16284003+20192002088 X16284003+20182001992, X16284003+20182001994
	面向专业	软件工程
	开课年级	大一年级
	先修(前序)课程名称	C 语言程序设计
	后续课程名称	软件工程、软件建模
	主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间(提供封面及版权页)

		<p>C++面向对象程序设计、978-7-113-24219-0 李文/黄丽韶/吕兰兰、中国铁道出版社、2018 年 2 月</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>																																																																									
	已开课周期数	2 期																																																																									
	最近两期开课时间	<p>2020 年 3 月 2 日—2020 年 6 月 30 日(上传教务系统截图)</p> <table border="1"> <caption>开课通知单 [2019-2020-2]</caption> <thead> <tr> <th>开课编码</th> <th>课程名称</th> <th>班级</th> <th>开课单位</th> <th>课程编码</th> <th>教师</th> <th>上课人数</th> <th>排课人数</th> <th>总学时</th> <th>讲课周次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20192002787</td> <td>面向对象程序设计</td> <td>软件1901</td> <td>电子与信息工程学院</td> <td>X19284003</td> <td>吕兰兰</td> <td>40</td> <td>40</td> <td>46</td> <td>1-16</td> </tr> <tr> <td>20192002788</td> <td>面向对象程序设计</td> <td>软件1902</td> <td>电子与信息工程学院</td> <td>X19284003</td> <td>吕兰兰</td> <td>41</td> <td>39</td> <td>46</td> <td>1-16</td> </tr> </tbody> </table> <p>2019 年 2 月 25 日—2019 年 6 月 30 日(上传教务系统截图)</p> <table border="1"> <caption>开课通知单 [2018-2019-2]</caption> <thead> <tr> <th>开课编码</th> <th>课程名称</th> <th>班级</th> <th>开课单位</th> <th>课程编码</th> <th>教师</th> <th>上课人数</th> <th>排课人数</th> <th>总学时</th> <th>讲课周次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20182001992</td> <td>面向对象程序设计</td> <td>软件1801</td> <td>电子与信息工程学院</td> <td>X16284003</td> <td>吕兰兰</td> <td>43</td> <td>40</td> <td>46</td> <td>1-16</td> </tr> <tr> <td>20182001993</td> <td>面向对象程序设计</td> <td>软件1802</td> <td>电子与信息工程学院</td> <td>X16284003</td> <td>杨杰</td> <td>41</td> <td>41</td> <td>46</td> <td>1-12</td> </tr> <tr> <td>20182001994</td> <td>面向对象程序设计</td> <td>软件1803</td> <td>电子与信息工程学院</td> <td>X16284003</td> <td>吕兰兰</td> <td>42</td> <td>39</td> <td>46</td> <td>1-16</td> </tr> </tbody> </table>				开课编码	课程名称	班级	开课单位	课程编码	教师	上课人数	排课人数	总学时	讲课周次	20192002787	面向对象程序设计	软件1901	电子与信息工程学院	X19284003	吕兰兰	40	40	46	1-16	20192002788	面向对象程序设计	软件1902	电子与信息工程学院	X19284003	吕兰兰	41	39	46	1-16	开课编码	课程名称	班级	开课单位	课程编码	教师	上课人数	排课人数	总学时	讲课周次	20182001992	面向对象程序设计	软件1801	电子与信息工程学院	X16284003	吕兰兰	43	40	46	1-16	20182001993	面向对象程序设计	软件1802	电子与信息工程学院	X16284003	杨杰	41	41	46	1-12	20182001994	面向对象程序设计	软件1803	电子与信息工程学院	X16284003	吕兰兰	42	39	46	1-16
开课编码	课程名称	班级	开课单位	课程编码	教师	上课人数	排课人数	总学时	讲课周次																																																																		
20192002787	面向对象程序设计	软件1901	电子与信息工程学院	X19284003	吕兰兰	40	40	46	1-16																																																																		
20192002788	面向对象程序设计	软件1902	电子与信息工程学院	X19284003	吕兰兰	41	39	46	1-16																																																																		
开课编码	课程名称	班级	开课单位	课程编码	教师	上课人数	排课人数	总学时	讲课周次																																																																		
20182001992	面向对象程序设计	软件1801	电子与信息工程学院	X16284003	吕兰兰	43	40	46	1-16																																																																		
20182001993	面向对象程序设计	软件1802	电子与信息工程学院	X16284003	杨杰	41	41	46	1-12																																																																		
20182001994	面向对象程序设计	软件1803	电子与信息工程学院	X16284003	吕兰兰	42	39	46	1-16																																																																		
	最近两期学生总人数	166																																																																									
	总学时数:	70																																																																									
	在线教学学时数:	24																																																																									
3-2 依托的 在线 开放 课程 资源	使用本校 课 程	课程名称	面向对象程序设计	课程负责人	吕兰兰																																																																						
		所在平台及课程网址	<p>2020 年上期: 1) 超星: https://mooc1.chaoxing.com/course/201607591.html</p> <p>2) EduCoder: https://www.educoder.net/classrooms/7340/</p> <p>2019 年上期: EduCoder: https://www.educoder.net/classrooms/2292/</p>	国家级精品	是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/>																																																																						

	使用校外课程	课程名称		所在平台	
		课程学校		课程负责人	
		课程网址		国家级精品	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
		课程是否已获授权使用 是（附上授权使用证明材料） <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>			
		课程主要内容简介：			
		课程主讲教师简介（包括与供课教师团队沟通交流机制的介绍）：			
3-3 信息技术支持情况	所使用的教学平台 教学工具	<p>（推动现代信息技术与课程教学深度融合的措施，其中须列出支持开展混合式教学的在线教学平台、智慧教学工具，提供必要的浏览课程资源、教学过程和数据信息的账号、密码）</p> <p>1、推动现代信息技术与课程教学深度融合的措施</p> <p>（1）依托超星泛雅平台和EduCoder平台建立了“面向对象程序设计”线上课程。</p> <p>（2）利用超星智慧课堂的多屏投射、全景互动等信息技术开展课堂教学。</p> <p>（3）利用超星学习通 APP开展微课学习、章节测验、课堂签到、主题讨论、随堂测试、作业互评等活动，促进教学持续改进。</p> <p>（4）在EduCoder平台制作并发布原创、高阶性闯关式实训任务，提升课程挑战度。</p> <p>2、支持开展混合式教学的在线教学平台、智慧教学工具及其账号、密码</p> <p>（1）超星平台 账号：*****、密码：*****</p> <p>（2）EduCoder 平台 账号：*****、密码：*****</p>			

注：（教务系统截图须至少包含课程名称、开课时间、授课教师姓名等信息）

4. 课程目标（300 字以内）

（结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平。）

在我校“建设质量优良、特色鲜明的地方性高水平应用型大学”的办学定位指引下，考虑计算机类专业学生以省内生源为主、以及社会人才需求，计算机类专业设立了**培养服务地方的计算机领域高质量工程应用型人才**的培养要求。

《面向对象程序设计》作为培养学生编程能力的计算机类专业核心课程之一，对应于**专业培养目标及毕业要求**，课程学习主要涉及：工程知识、设计/开发解决方案、使用现代工具、职业规范、终身学习等 5 大方面，学生具体应在**知识、能力、素质**等方面达到如下目标。

知识目标：

- （1）理解面向对象的编程思想。
- （2）掌握相关的 C++语法规则和编程方法。
- （3）掌握 C++程序的编译、调试方法。

能力目标：

- （1）能够设计应用需要的类，实现用户的需求，培养创新意识。
- （2）能遵守 C++编程规范，编写 2000 行以上代码规模的基于类的程序。
- （3）能利用 C++开发工具调试、解决工程实际问题。

素质目标：

（1）以上机编程解题为过程性考核形式，反复训练学生对程序进行全面测试和理性调试，**培养学生严谨务实的科学作风**。

（2）在线评测系统允许学生在截止时间前多次提交编程作业，取最高分作为最终成绩，符合软件开发实际情况，**培养学生追求卓越的科学精神**。

（3）拓宽学生思维模式，提升学生对复杂事物进行高度抽象的认知水平和思维能力，**培养学生的计算思维**。

5. 课程建设及应用情况（1500 字以内）

（本课程的建设发展历程，课程与教学改革要解决的重点问题，课程内容与资源建设及应用情况，课程教学内容及组织实施情况，课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等情况。）

1、课程的建设发展历程

《面向对象程序设计》作为我校“省一流本科专业建设点”软件工程、计算机科学与技术专业的核心课，**2013 年**立项为校级优质课程；**2017 年**立项为电信院建设课程，并在校卓越课程中心上线，课程团队获教育部产学研合作协同育人项目 3 项；**2018 年**课程团队主编出版教材《C++面向对象程序设计》；**2019 年**在 EduCoder 平台上线“面向对象程序设计(2019 春)”教学课堂，同年课程负责人获湖南省教学成果二等奖、校教学成果一等奖，团队教师立项省级教改项目 1 项；**2020 年**在超星平台上线 SPOC 课程，同年被认定为校级“线上线下混合式”一流本科课程，教材被评选为校优秀教材，并推荐参评省优秀教材。

2、课程与教学改革要解决的重点问题

面向对象程序设计课程强调理论与实践的结合,传统课堂中教师处于主体地位,注重知识的单向传输,忽视学生编程能力的切实提高和科学素养的培养。因此,课程与教学改革要重点解决以下三方面的问题:

(1) 改革教学模式,探索与构建基于 SPOC 的多元融合教学新模式。

与行业需求相融合激发学生学习兴趣,与案例实战相融合培养学生实践能力,与学科竞赛相融合提升学生创新能力,与课程思政相融合进行价值引领、落实立德树人。

(2) 改革学生上机实践模式,探索与构建以学生为主体、多元弹性的个性化实践模式。

教师通过 EduCoder 平台推送实训闯关任务,与学生自选平台海量开放编程练习相结合,程序在线评测支持“课内+课外”一体化编程训练,每周 7*24 小时的“循序渐进+竞赛模式”自主在线编程,提高学生的项目实战能力。

(3) 改革考核方式,探索过程考核与终结性考核相结合的课程考核方式。

构建“课前+课中+课后”、“线上+线下”、“机考+纸考”相结合的贯穿学习全过程的考核方式。

3、课程内容与资源建设及应用情况

(1) 以学生为主体,重构课程知识体系。

以学生为中心,重构了《面向对象程序设计》课程知识体系,将教材中的八章内容,整合成 C++对 C 的扩展、类和对象、继承与多态、输入/输出与异常处理、模板与 STL 等五大模块,如图 1 所示。

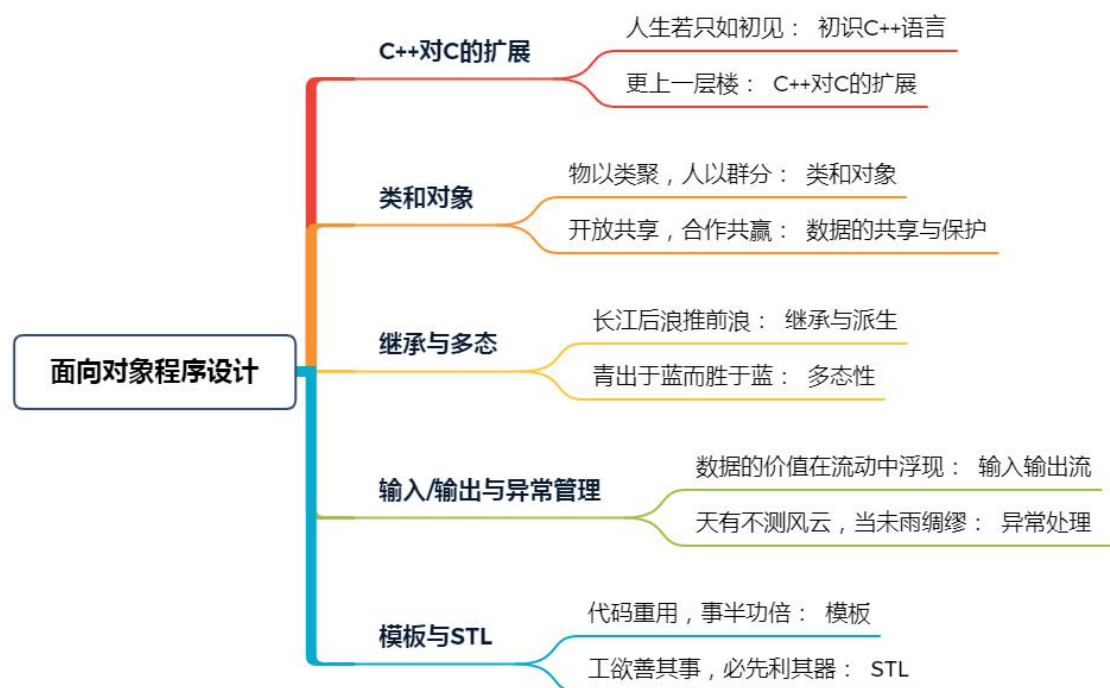


图 1 以学生为主体的课程知识体系

（2）优化教学内容，融入课程思政，落实立德树人。

对教学内容进行优化，去除了与 C 语言程序设计重合的结构化程序设计知识点，整合了相关章节的部分知识点，增加了模板与 STL 等有利于学生开发较大规模程序的知识点。同时，通过收集行业大咖典范，在课程内容中“润物细无声”地融入社会主义核心价值观，以理服人、以情动人，将专业知识与情感教育合二为一，实现知识传授与价值观教育的同频共振，落实立德树人。

（3）教学内容融合递进式案例和工程性案例，对接企业人才需求。

为践行循序渐进的教学理念，课程团队设计了一组递进式教学案例，如：猜数字游戏、员工管理工具等，将各个模块的知识点串联起来，提升学习效果。

为提高学生项目实战能力，课程团队联合长沙飞思公司开展协同育人，在课程开放性实验项目中引入企业的实训案例等高阶任务，如：推箱子、扫雷、连连看、贪吃蛇、魔兽世界（控制台模拟）等游戏，增大课程挑战度。

（4）依托超星和 EduCoder 平台建立了《面向对象程序设计》在线课程。

课程团队以自主开发制作为主，全面推进课程资源建设。在超星课程已建成：“微课”视频（74 个），涵盖课程 90% 以上知识点；多媒体课件（37 个）；章节测验（50 套）、作业（27 套），合计题目（338 道）；拓展案例（10 个）等系列资源库；在 EduCoder 课程制作并发布支持程序在线评测的高阶性实训闯关任务（33 个），提升了课程挑战度。目前超星平台上课程访问量达 30 万余次，受益学生 160 余人。



图 2 超星平台的课程门户

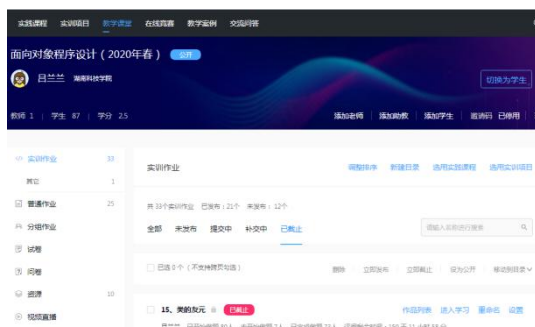


图 3 EduCoder 的实践课堂

4、课程教学内容及组织实施情况

（1）以学生为中心，合理安排线上、线下知识点。

以学生为中心，将概念、语法作为线上教学内容，建设课程资源，供学生课前学习完成预习任务，利于老师把握学生学习难点。将这些概念、语法的应用，作为线下教学内容，改变“学时缩短，课程讲不完，内容欠深度”的窘境，提高课

程的挑战度。线上、线下学时比约为 1:2，线上、线下知识点的划分情况如图 4 所示。



图 4 线上、线下知识点划分

(2) 采用线上、线下相结合的混合式教学模式。

课前：教师通过超星学习通 APP 发布线上学习任务，推送视频、PPT 课件和章节测验等学习资源，学生线上自主学习完成任务点。

课中：按照学情检查、巧妙导入、知识讲解、问题研讨、小组展示、点评总结的主线推进新课教学。**首先**，教师发布课前测验，学生在超星学习通 APP 上答题，检验学生线上学习效果。**然后**，教师基于案例、任务对重难点进行分析，学生在引导下开展问题研讨、小组展示等研讨活动。**最后**，教师点评总结，并发布随堂测验检验学生线下学习效果。

课后：教师在超星在线课程发布作业，或在 EduCoder 实践课堂发布可在线

评测的实训闯关任务，通过引入大学生计算机程序设计竞赛题目，提升课程挑战度。学生可在课程讨论区、QQ 群提出疑问，由老师或其他同学及时线上解答。

5、课程成绩评定方式

本课程采用过程性考核与期末考试相结合，从知识和技能两个方面进行多元性评价。具体成绩评定公式如下：

线上成绩 = 课程视频 × 40% + 章节测验 × 20% + 讨论 × 10% + 章节学习次数 × 5% + 签到 × 5% + 课堂互动 × 10% + 作业 × 10%

线下成绩 = 期末考试成绩 × 100%

总成绩 = 线上成绩 × 50% + 线下成绩 × 50%

其中，章节测验以选择题、填空题、判断题为主，作业以简答题、编程题等高阶性题目为主，编程题要求学生在 EduCoder 在线提交，由在线评测系统自动批改，在编程中培养学生的计算思维和开发能力。

6、课程评价及改革成效

通过实施线上、线下混合式教学，学生的课堂参与度提高，课堂表现更为积极，学生的学习效果相比于传统教学有明显改进，主要表现在以下几个方面。

（1）学生成绩有显著提高。

如图 5 和图 6 所示，2020 年上期混合式教学班 80-89 分数段的人数大幅增多，而 60-69 分数段的人数大幅减少，平均分高出 3.17 分，优良率高出 16.74%。

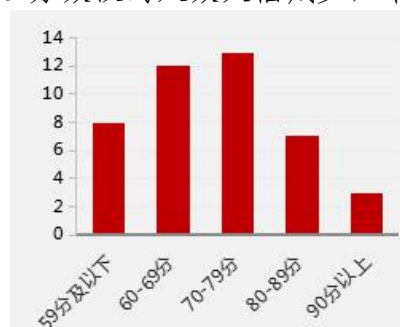


图 5 2019 年上期教学班

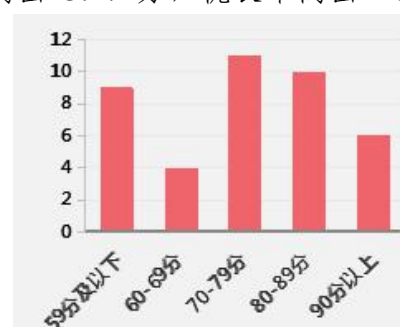


图 6 2020 年上期教学班

（2）学生学科竞赛成绩突出，多次在省级学科竞赛中获得一等奖，学生的创新意识、实践能力和团队精神得到培养。

学生参加湖南省大学生计算机程序设计竞赛，2018 年获省级一等奖 2 项，2019 年获省级二等奖 2 项、三等奖 1 项。软件工程专业学生 2019 年参加省级学科竞赛获奖人次创新高，达 18 人次。

(3) 学生评教、督导评教、同行评教均名列前茅。

在 2019 年电子与信息工程学院教师课堂教学质量综合评估中，课程负责人吕兰兰在全院 102 名教师中排名第 9。其中，学生评教方面，2019 年上期为 94.29，2019 年下期分数为 94.17。

(4) 教师教研获奖成果突出。

课程负责人吕兰兰 2019 年 9 月获高等教育省级教学成果奖二等奖（排名第五），成果名称：深度融合，多方协同——信息类专业应用型动态人才培养模式研究与实践，以及校级教学成果奖一等奖（排名第五）。2020 年 9 月被评为校级优秀毕业设计指导教师。以第一作者发表《面向对象程序设计》课程相关教改论文 2 篇。

6. 课程特色与创新（500 字以内）

（概述本课程的特色及教学改革创新点。）

1、线上教学内容完整，教学资源丰富。

自主开发录制 74 个微课视频，同时引用超星平台内置 45 个课堂实录视频、剪辑成微课视频，基本上涵盖本课程所有知识点；对知识点进行了线上、线下划分；设计了十多个递进性教学案例。依托超星泛雅平台和 EduCoder 平台分别建立了在线课程和实践教学课堂，全方位辅助教学。

2、以成果为导向，教学内容多元融合行业需求、案例实战、学科竞赛、课程思政。

采用案例+任务驱动的研讨式课堂教学、竞赛模式的实践教学、在线实训平台的编程训练三位一体教学模式。设计递进式教学案例，并将工程性案例、大学生计算机程序设计竞赛题目融入实践教学，提高学生的项目实战能力，力求实现与企业人才需求之间的“无缝对接”，践行“新工科”理念。

3、通过 7*24 小时的 EduCoder 在线编程，培养学生的严谨务实和追求卓越的科学作风。

学生除了在老师建立的 EduCoder 教学课堂中，完成老师发布的实训闯关任务，还可使用 EduCoder 平台开放的更丰富、更扩散的海量练习，保证在课下也有足够的编程练习量。循序渐进式的练习、竞赛模式的训练，锻炼了学生在未来工作中解决实际问题的实战能力。

4、发掘课程中“隐性”思政教育资源，建立思政素材库，落实立德树人。

通过收集行业大咖典范、整合“红色”案例、学生进企业、企业进课堂等措施，以理服人、以情动人，将专业知识与情感教育合二为一，实现案例教学、体验式教学，实现知识传授与价值观教育的同频共振。

7. 课程建设计划（500 字以内）

（今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题，改革方向和改进措施等。）

1、今后五年课程的持续建设计划

（1）保持课程持续更新。包括课程内容的更新完善、课程学习资料的补充完善、课程的在线辅导以及讨论区的改进与完善、课程考核内容和方式的完善、线上线下混合式教学方法的改革、线下学生学习的课后辅导等。保证资源每年20%左右的持续更新。

（2）深入开展对本课程的线上线下混合式教学改革。在我校软件工程专业及其它相关专业，开展对本课程的线上线下混合式教学改革的积极探索和有益尝试，为同类课程建设提供借鉴。

2、需要进一步解决的问题

（1）线上学习资源中，以视频为主，文档资源较少，资源类型稍显单一。

（2）本课程的递进性教学案例和工程案例数量需要持续增加、更新，在EduCoder上发布的原创性实训闯关任务不多。

（3）课程深度有待拓展，为部分学有余力的学生提供线上自学资源及指导。

3、改革方向和改进措施

（1）丰富文档类阅读资源，拓宽学生的专业知识面。依据本校学生的实际情况，自制微课视频，提升原创性视频资源比例。

（2）增加、更新递进性教学案例、工程案例和原创性实训闯关任务，持续引进企业实训项目。

（3）精心设计课堂讨论点，拓展课程深度，建设拓展性学习资源，供部分学有余力的学生使用，将课堂教学延伸到课后。

8. 附件材料清单

1. 课程负责人的 10 分钟“说课”视频（必须提供）
2. 教学设计样例说明（必须提供）
3. 最近一学期的教学日历（必须提供）
4. 最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）（必须提供）
5. 最近两学期的学生成绩分布统计（必须提供）
6. 最近两学期的学生在线学习数据
7. 最近一学期的课程教案（选择性提供）
8. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）
9. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）
10. 教学（课堂或实践）实录视频（选择性提供）
11. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

9. 课程负责人承诺

1. 课程负责人保证课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用。
4. 课程如若被认定为省级一流课程，将继续提供课程教学服务不少于 5 年。

课程负责人签字：

年 月 日

10. 学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程团队负责人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

11. 申报学校承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，保证真实性。经对该课程评审评价，择优申报推荐。

该课程如果被认定为“湖南省一流本科课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经济等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：

（学校公章）

年 月 日