

湖南科技学院

HUNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND
ENGINEERING

2016 届毕业生
就业质量年度报告

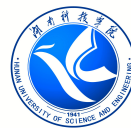


前 言

湖南科技学院创建于 1941 年，前身为湖南省立第七师范学校，2002 年由原零陵师专升格为本科院校，定名零陵学院，2004 年更名为湖南科技学院。学校建有 13 个教学学院，设置 43 个普通本科专业，拥有 2 个“十二五”省级重点建设学科、1 个省级重点实验室、1 个省级工程实验室、2 个省级工程中心、1 个省高校科技创新团队、1 个省产学研合作示范基地、6 个省级研究基地。

2003 年至 2013 年十年间，学校先后五次被评为“湖南省普通高等学校就业工作先进（优秀）单位”和“湖南省普通高等学校就业工作‘一把手’督查优秀单位”。2013 年获教育部“全国高校毕业生就业典型经验高校”称号。《国务院关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36 号）印发实施以来，学校深化创新创业教育改革，在首届和第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得一个银奖和三个铜奖，在 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛获得一个银奖，获奖数名列全国同类院校的前茅。2015 年学校被确立为“湖南省大学生就业创业示范校”，是湖南省教育厅推荐参加全国高校创新创业成果展三所高校之一；2016 年被评为湖南省就业创业工作“优秀示范校”。连续两年荣获全省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。近两年，中央电视台、中国教育报、湖南卫视、湖南日报等校外媒体先后 70 余次推荐报道了学校就业创业工作的做法和优秀学子就业创业事迹。

我校按照教育部对编制发布高校毕业生就业质量年度报告的工作



要求，编制了《2016 届毕业生就业质量报告》。本报告学生样本库数据来源于我校就业创业指导中心截止 8 月 31 日统计的 2016 年毕业生基本信息和就业情况的统计数据。调研数据来自我校 7-10 月对 2016 届毕业生就业质量调查和用人单位满意度调查回收的问卷。

本报告由学校概况与就业工作特点、毕业生就业基本情况、就业质量跟踪和反馈、就业发展趋势、就业对教育教学的反馈五部分组成，以湖南省大中专院校毕业生就业办公信息系统和学校 2016 届毕业生实际情况为数据依据，通过就业率、就业结构、市场需求等维度详细描述了湖南科技学院 2016 届毕业生就业情况；同时，按照随机抽样原则对 1201 名毕业生和 171 家用人单位进行问卷调查，重点对毕业生就业满意度、工资薪酬、专业相关度及职业与理想吻合度进行分析，最后描述学校近三年的就业变化趋势，从就业角度对教育教学进行反馈并提出教学改革意见。



目录

图目录.....	5
表目录.....	8
第一章 学校毕业生就业创业工作特色.....	10
一、托底爱心帮扶 聚力构建零失业保障机制.....	10
二、校政行企合作 合力助推大学生就业创业.....	12
三、创业带动就业 全力打造创新创业新高地.....	14
四、全员促进就业 努力确保毕业生就业质量.....	20
第二章 毕业生就业基本情况.....	22
一、毕业生规模和结构.....	22
二、就业率.....	27
三、就业结构.....	31
四、离校未就业情况.....	35
第三章 毕业生就业质量跟踪和反馈.....	37
一、已就业毕业生的就业满意度.....	37
二、自主创业毕业生的就业质量分析.....	42
第四章 就业发展趋势分析.....	49
一、毕业生数量发展趋势.....	49
二、就业率变化趋势.....	50
三、升学（不含出国）的变化趋势.....	50
四、毕业生创业的变化趋势.....	51
五、毕业生就业单位性质变化趋势.....	52
六、毕业生就业行业分布变化趋势.....	53
七、本科毕业生就业地区变化趋势.....	55
八、招聘活动变化趋势.....	56
九、就业需求变化趋势.....	57
第五章 对学校教育教学的反馈.....	59
一、2016 届毕业生对母校工作的反馈.....	59
二、2016 年用人单位对学校就业工作和毕业生的反馈.....	71
三、对学校教育教学工作的反馈与建议.....	84



图目录

图 2-1 毕业生总体规.....	22
图 2-2 2016 届毕业生男女生占比情况.....	23
图 2-3 2016 届本科毕业生人数及比例.....	23
图 2-4 湖南科技学院 2016 届毕业生民族构成情况.....	25
图 2-5 湖南科技学院 2016 届毕业生生源地分布.....	26
图 2-6 湖南科技学院 2016 届毕业生就业流向分布图.....	31
图 2-7 湖南科技学院 2016 届毕业生就业一线城市流向分布图.....	32
图 2-8 湖南科技学院 2016 届毕业生就业单位性质分布图.....	33
图 2-9 湖南科技学院 2016 届毕业生就业行业分布图.....	34
图 2-10 湖南科技学院 2016 届毕业生就业职位分布图.....	35
图 3-1 湖南科技学院 2016 届已就业毕业生的就业满意度.....	38
图 3-2 湖南科技学院 2016 届已就业毕业生薪资状况.....	39
图 3-3 湖南科技学院 2016 届毕业生专业与工作相关度.....	40
图 3-4 湖南科技学院 2016 届毕业生职业与理想吻合度.....	41
图 3-5 湖南科技学院 2016 届毕业生就业保障情况.....	42
图 3-6 湖南科技学院 2016 届毕业生自主创业满意度评价.....	43
图 3-7 湖南科技学院 2016 届毕业生自主创业原因.....	44
图 3-8 湖南科技学院 2016 届毕业生自主创业遇到的最大困难分析图.....	45
图 3-9 湖南科技学院 2016 届毕业生继续深造和出国满意度.....	45
图 3-10 湖南科技学院 2016 届毕业生继续深造和出国的原因.....	47
图 3-11 湖南科技学院 2016 届从事自由职业毕业生的就业满意度.....	48



图 3-12 湖南科技学院 2016 届毕业生选择自由职业的原因.....	48
图 4-1 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生及本科生人数发展趋势.....	49
图 4-2 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生初次就业率变化趋势.....	50
图 4-3 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生初次就业率变化趋势.....	51
图 4-4 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生创业变化趋势.....	52
图 4-5 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业行业变化趋势.....	55
图 4-6 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业地区变化趋势.....	55
图 4-7 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生招聘活动变化趋势.....	56
图 4-8 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生需求变化趋势.....	57
图 5-1 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校课程设置的满意度.....	59
图 5-2 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教学条件的满意度.....	60
图 5-3 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教师教学态度的满意度.....	61
图 5-4 湖南科技学院 2016 届毕业生对对母校理论课教学的满意度.....	62
图 5-5 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校实验实践教学满意度.....	63
图 5-6 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校实习实训安排的满意度.....	64
图 5-7 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教学管理的满意度.....	65
图 5-8 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校就业教育与服务的满意度.....	66
图 5-9 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校创业教育与服务的满意度.....	67
图 5-10 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校校园文化活动的满意度.....	68
图 5-11 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校学生管理服务的满意度.....	69
图 5-12 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校学习风气的满意度.....	70
图 5-13 湖南科技学院 2016 届毕业生作为我校毕业生的荣誉感.....	71



图 5-14 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生纪律观念的评价	72
图 5-15 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生敬业精神的评价	73
图 5-16 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生诚信意识的评价	74
图 5-17 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生合作精神的评价	75
图 5-18 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生专业基础知识的评价	76
图 5-19 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生专业基础技能的评价	77
图 5-20 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生学习能力的评价	78
图 5-21 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生实际工作能力的评价	79
图 5-22 用人单位对我校毕业生组织管理能力的评价	80
图 5-23 用人单位对我校毕业生创新能力的评价	81
图 5-24 用人单位对我校毕业生沟通能力的评价	82
图 5-25 用人单位对我校毕业生社会适应能力的评价	83
图 5-26 用人单位对我校就业工作的满意度	84



表目录

表 2-1 湖南科技学院 2016 届毕业生在各学院的分布情况统计.....	24
表 2-2 湖南科技学院 2016 届毕业生民族构成情况统计.....	25
表 2-3 湖南科技学院 2016 届毕业生生源地分布情况统计表.....	26
表 2-4 湖南科技学院 2016 届毕业生男女生就业情况统计表.....	27
表 2-5 湖南科技学院各教学学院毕业生就业情况统计表.....	27
表 2-6 湖南科技学院 2016 届毕业生分民族就业情况统计表.....	29
表 2-7 湖南科技学院 2016 届毕业生城乡生源分类就业情况统计表.....	30
表 2-8 就业困难群体分类就业情况统计表.....	30
表 2-9 湖南科技学院 2016 届毕业生重点企业统计表.....	35
表 4-1 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生人数统计.....	49
表 4-2 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业率统计.....	50
表 4-3 湖南科技学院 2014-2016 届毕业升学情况统计.....	51
表 4-4 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生初次就业创业情况统计.....	52
表 4-5 湖南科技学院 2014-2016 届本科毕业生就业单位性质统计.....	54
表 4-6 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业行业分布统计.....	53
表 4-7 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业地区统计.....	56
表 4-8 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生招聘活动情况统计.....	57
表 4-9 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生需求情况统计.....	58
表 5-1 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校课程设置的满意度统计.....	60
表 5-2 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教学条件的满意度统计.....	60
表 5-3 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教师教学态度的满意度统计.....	61
表 5-4 湖南科技学院 2016 届毕业生对对母校理论课教学的满意度.....	62



表 5-5 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校实验实践教学的满意度.....	63
表 5-6 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校实习实训安排的满意度统计.....	64
表 5-7 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教学管理的满意度统计.....	65
表 5-8 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校就业教育与服务的满意度统计.....	66
表 5-9 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校创业教育与服务的满意度.....	67
表 5-10 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校校园文化活动的满意度统计.....	68
表 5-11 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校学生管理服务的满意度统计.....	69
表 5-12 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校学习风气的满意度统计.....	70
表 5-13 湖南科技学院 2016 届毕业生作为我校毕业生的荣誉感统计.....	71
表 5-14 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生纪律观念的评价.....	72
表 5-15 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生敬业精神的评价.....	73
表 5-16 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生诚信意识的评价.....	74
表 5-17 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生合作精神的评价.....	75
表 5-18 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生专业基础知识的评价.....	76
表 5-19 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生专业基础技能的评价.....	77
表 5-20 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生学习能力的评价.....	78
表 5-21 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生实际工作能力的评价.....	79
表 5-22 用人单位对我校毕业生组织管理能力的评价.....	80
表 5-23 用人单位对我校毕业生创新能力的评价.....	81
表 5-24 用人单位对我校毕业生沟通能力的评价.....	82
表 5-25 用人单位对我校毕业生社会适应能力的评价.....	83
表 5-26 用人单位对我校就业工作的满意度.....	84



第一章 学校毕业生就业创业工作特色

学校地处湘西南山区，地方经济欠发达，贫困学生比率偏高，交通不够便利，本市就业资源相对匮乏，外地用人单位来校招聘成本偏高，开展毕业生就业创业工作面临诸多困难。在外部客观条件欠佳的背景下，全校师生员工用倍加重视和倍加努力来回应挑战，形成了自己的特色——构建了“托底爱心帮扶、校政行企合作、创业带动就业、全员促进就业”四位一体就业工作模式和“教学、实训、竞赛、孵化”四位一体创新创业工作模式。

一、托底爱心帮扶 聚力构建零失业保障机制

学校高度重视贫困家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等就业困难群体爱心帮扶工作，将其列为重大民生工程，采取了一系列措施攻坚克难，并取得了很好的社会效应。如 2015 年 12 月 10 日，永州新闻联播以《全面落实“一把手”工程 精准帮扶贫困生就业》为题报道我校托底爱心帮扶工作，并专访校长曾宝成。

（一）搭建绿色通道，爱心助推就业

学校想方设法助推困难毕业生上岗就业：一是为纯农户家庭毕业生、家庭经济困难毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等特殊群体毕业生建立信息库，对其就业进行跟踪；建立了 2015 届 345 名、2016 届 409 名特殊群体毕业生管理台账，服务每一位就业困难毕业生。二是学校每年针对就业困难毕业生组织 40 场以上中小型专场招聘会。譬如学校针对 2016 届就业困难毕业生举办了“教育类暨爱心送岗专场招聘会”，共提供汉语言文学、英语等 9 个专业对口就业岗位 431 个。每年优先为就业困难毕业生提供见习实习岗位 100 多个。三是设立“特困学生就业专项资金”，规定贫困毕业生报考公务员或研究生的报名



费，外出求职所需路费，参加实习、实训活动车旅费、食宿费，求职中介费，困难毕业生就业导师的指导费均从中支付。四是积极引进社会力量对特殊群体毕业生进行就业帮扶和就业指导，如深圳比苛电池有限公司、育才保险代理公司等每年来校资助 50 名左右贫困学生，并为受资助学生提供技能培训和就业岗位。这些措施缓解了困难毕业生就业的经济压力，提升了他们的就业信心。五是把握当前“互联网+大学生就业”趋势，倾心打造“掌上求职”微信平台+就业信息网一体化平台，使之成为学校、用人单位、毕业生（特别是贫困、残疾等特殊群体毕业生）的“连心桥”，为地处相对偏远、就业资源相对匮乏的我校毕业生提供了更广阔的就业平台，为用人单位节约招聘成本。当前“掌上求职”微信平台根据学生喜好的风格，定期推送原创漫画栏目《业子求职记》《12.12 求职狂欢节》《奇葩论坛》《职场风云录》《考官，你好》《优秀学子风采展》等栏目，为学生精准匹配就业信息。同时，学校充分挖掘学生创新创业团队力量，正进一步研发融“网微”兼容、精准配送、“微面空间”于一体的信息化服务平台，让用人单位、毕业生足不出户就能实现掌上求职和招聘，不断提升学校就业服务质量和水平。2016 年 1 月，中国教育报、湖南日报、人民网、湖南教育政务网等近十家主流媒体报道了我校打造求职“神器”助推用人单位、大学生“牵手”的做法。

（二）加强个性指导，构筑保障机制

学校为就业困难毕业生搭建“绿色通道”的同时，还为他们配备就业导师，实行“一对一”的指导服务。学校从机关副处以上领导、教学学院党政领导、辅导员、班主任、就业创业指导课教师、就业创业指导中心工作人员中挑选人员为每一名困难毕业生配备就业导师，



帮助他们分析就业形势，转变就业观念，增强就业信心，提高就业能力。上述帮扶后仍没有就业的困难毕业生，学校联系用人单位，由校领导带队，用包车的方式免费带领他们上门应聘。2015 年 9 月以来，学校领导先后 3 次带领 124 名困难毕业生赴长沙和永州本地企业逐个推荐，其中 110 名困难毕业生当场落实了工作岗位。例如，为帮助电子信息学院 2015 届残疾学子周超众顺利就业，就业创业指导中心主任郑银芳在了解周超众同学的就业意向后，亲自上门推荐，走访了包括湖南恒电电子科技有限公司、湖南象外科技有限公司、永州亿科互联信息网络有限公司等相关电子类企业，帮助周超众同学顺利就业。

二、校政行企合作 合力助推大学生就业创业

近两年来，学校共获本市政府、人社部门、企事业单位等扶持就业创业社会资金 30 余万元。除资金支持外，学校还加强与政府机关、行业、企业等合作，共同打造就业创业平台，形成长效机制。

（一）四业贯通，夯实就业创业基础

为解决人才培养与社会需求脱节的问题，学校对接社会需求，依托地方，融入地方，服务地方，积极探索和推进“学业、产业、就业、创业”相互贯通的人才培养模式改革。学校与永州市人民政府签订了《全面服务永州经济社会发展框架协议》，与永州市 10 个县(区)政府签订了全面合作协议，与永州市国有资产监督管理委员会签订了工业合作协议，积极开展学科专业、科技、人才和智力等方面的合作。2015 年，学校充分利用大型校园招聘会契机，举办校企合作论坛。经济与管理学院等 9 个教学学院与深圳市汇诚电子商务有限公司等 83 家企业进行了行业专业对接会和校企合作研讨会，校企之间交流深入、合作愉快。各教学学院按照“针对性、适应性、成效性、可操作性”原则，



制定出台了校企合作方案。如电子信息学院与中国电子科技集团国信安合作共建“物联网工程师班”，与千锋互联合作共建“千锋卓越班”，与星宇无限科技有限公司合作共建“无限互联卓越班”。通过优质资源共享，引进行业新成果，培养与市场前沿紧密联系的应用型人才。学校还选派教学学院领导和部分教师到政行企挂职和兼职，政行企为相关专业学生实验、实习、实训以及就业创业提供平台。聘请了永州市就业服务管理局局长何昌盛、湖南果秀食品有限公司董事长阳国秀等担任就业创业导师。校政行企等多方联动，为在校生、毕业生夯实就业创业基础。

（二）搭建平台，支持就业创业实践

学校强化与本市政府、人社部门、企事业单位合作，争取支持，为大学生就业创业实践搭建平台。2015 年，学校与 83 家企业进行了行业专业对接会和校企双创合作研讨会。2016 年，学校与永州市人民政府的校地合作项目获得省教育厅立项。另外，学校与永州市教育局、科技局、文体广电新闻出版局、旅游外事侨务局、永州市国家农业科技园区管理委员会等 5 个地方政府部门合作建设创新试验区；与湖南和广生物科技有限公司等 30 家企业共建协同创新中心、产学研合作基地；与零陵区创新创业园等 18 家企业共建创新创业基地。如学校创业孵化基地被确定为“永州市首批创业孵化基地”并得到政策和资金扶持。与永州市创业孵化基地、宁远创业孵化基地等签署合作协议，为我校有创业意愿的学生搭建校外大学生创新创业平台。在湖南恒伟药业等企业资金支持下，学校每年举办大学生职业生涯规划大赛和创新创业大赛，历时久，学生参与人数多，取得了良好的活动实效。同时，学校建立校内大学生创业实践孵化基地，将教工服务中心、松园学生



宿舍一楼、松园学生食堂四楼、部分学校商铺、教学楼活动区等，面积达 2400 m²的场地建设为创业孵化、实践基地，校内铺面以项目申报的方式免费租借给大学生从事创业实践。学校已经规划将原学生活动中心近 4000 m²的场地建设为湖南科技学院创新创业助推器，为有创业意愿的同学提供场地支持。第一层是创新创业综合实践区。第二层是创新创业教育中心。第三层是校企合作工作坊、双创培训室及办公区。三个空间紧密围绕开放资源、协作空间、教学实践、合作社群等要素将高校、企业、政府与创业者紧密联结，构建创新创业生态系统，使创业教育和社会经济之间产生良性循环。

三、创业带动就业 全力打造创新创业新高地

学校遵循创新与创业相结合、创业与就业相结合、创业与人才培养相结合的原则，深入推进创新创业教育改革，培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，提高人才培养质量。近两年学生团队接连在国家级、省级竞赛中获得优异成绩。

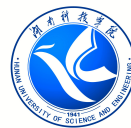
（一）重视大学生创新创业教育

1. 成立创新创业学院。2016 年在省内首家成立兼具二级学院和职能部门双重职能的“创新创业学院”，着力构建全覆盖、分层次的“教学——实训——竞赛——孵化”四位一体的创新创业教育体系。创新创业学院院长由副校长程智开担任，常务副院长由就业创业指导中心主任郑银芳兼任，院务委员会委员由教务处、发展规划与学科建设处、学生工作部、后勤服务总公司、团委、人事处、科技处（服务地方办公室）、实验实训中心、教学质量管理处、校友总会办公室等部门负责人担任。下设机构包括创新创业就业教研室、创新创业就业研究所、创新创业项目孵化服务部、创新创业实验实训部、教学与行政事务办公



室等 5 个部门。

一年以来，创新创业学院开展了多项学习实践活动。一是主动加强与省内外企业、高校互动，开展就业创业专题交流活动。3 月，校党委书记陈弘带队赴零陵区创新创业园调研、交流。6 月，党委委员、副校长程智开率创新创业学院院务委员会委员走访了春华教育集团、星火教育集团等重点合作企业；考察学习了吉林大学珠海学院、仲恺农业工程学院、广州城建职业学院、义乌工商学院、浙江万里学院、宁波职业学院、宁波大红鹰职业学院、贺州学院等高校的创新创业工作。12 月，校长曾宝成率我校党委宣传统战部、学生工作部、教学质量管理处、实验实训中心、创新创业学院等部门负责人赴贺州学院考察交流。二是根据走访企业、考察高校的学习经验，学校先后四次召开创新创业教育改革研讨会和创新创业学院建设发展座谈会。凹凸人集团董事长邹秀峰、用友新道湖南分公司总经理么岳、凹凸人集团华中大区总经理、湖南凹凸人互联科技有限公司总经理成忠及创新创业学院院务委员会委员参加座谈。会议对我校大学生创新创业教育推进和创新创业学院的建设发展提出合理化建议。三是召开了 2016 年大学生就业创业导师聘任大会。蒋新山、欧阳国忠、庄严、朱思铭等 20 名政府部门、企业家、创业成功人士、专家成为大学生创业导师。举办了“市长面对面-就业创业政策咨询活动”、创业项目推介活动、创业导师与学子结对子活动、创新创业主题讲座和沙龙等系列活动。四是设立了创新创业奖学金，出台了《湖南科技学院大学生创新创业奖学金评选与管理办法》。基本建立了创新创业学分积累与转换制度，出台了《湖南科技学院大学生创新创业学分认定管理办法》，实行弹性学制，允



许学生休学创业，学生创新创业成果在评先评优、提前毕业中予以认定。评选、推荐了 3 名毕业生参评省级自主创业优秀毕业生。

2. 强化师资队伍建设。学校强化师资队伍建设，师资队伍的数量、质量和教学水平明显提高。建立了 110 人的校内外结合、专兼职结合的创新创业导师库，其中校外导师 86 人、校内导师 24 人，占比分别为 78.18%和 21.82%。先后聘请了齐翔集团有限公司董事长朱增辉、湖南新合新生物医药有限公司工程师谢龙勇博士等 5 位创业成功者、企业家、风险投资人担任创新创业授课教师。制定了《湖南科技学院创新创业导师管理办法》，明确了创新创业导师的担任条件、主要职责和相关扶持政策。创新创业教师中，现有 SYB 教师 6 人，KAB 教师 4 人，全球职业规划师 2 人，二级创业咨询师 1 人，三级创业咨询师 1 人。学校采取“请进来”“送出去”的方式提升师资队伍素质，近两年，每年师资的参训面均为 100%。2015 年下期，学校派就业创业指导中心 2 名教师赴英国索伦特大学专题学习创新创业教育 3 个月；2016 年邀请了北京凹凸人集团董事长对创新创业教师进行了为期三天的内训。除了创新创业专兼职教师外，许多专业教师开始加入创新创业教师队伍，更好地将专业教学与创新创业教学结合起来。通过内部学习交流和外出培训，学校打造了一支能较好推动创新创业课程教学改革的精干师资队伍。学校还制定出台了《湖南科技学院“双师双能型”教师队伍建设暂行办法》明确了相关专业教师、创新创业教师到行业企业挂职锻炼制度。

3. 完善就业创业课程体系并推进教学改革。学校修订了人才培养方案，在 2016 级本科专业人才培养方案中，专门设置了创新创业课程平台，构建了由创新创业必修课程、职业技能必修课程、创新创业选



修课组成的创新创业教育课程体系，共有 10 个学分。面向所有学生开设职业生涯规划、创业基础、创新思维方法与训练等创新创业基础课，针对有创业意愿和潜质的学生制定了创新创业能力培养计划，开设创新创业选修课。《大学生职业发展与就业指导》《创业基础》课程均纳入教学培养计划，分别 38 和 32 学时，各 2 学分，小班教学，作为公共必修课在全校范围内开设。课程教学纳入学生网上评教系统，进行教学质量监控。2015 年学校邀请乐易考教育科技集团创业学院院长郭超来校展示了就业创业指导教学改革示范课；与全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心推荐的专家、新精英生涯创始人古典合作，编写了就业指导校本教材，并投入教学使用。2016 年，学校邀请业界精英来校担任《大学生职业发展与就业指导》部分章节的教学任务；开设《创业实践》选修课，聘请齐翔集团有限公司董事长朱增辉等 5 位创业成功者担任授课教师；积极开展创新创业教学研究，立项省级及以上项目 4 项，正在编写的创新创业教育校本特色教材 2 本。

（二）强化大学生创新创业竞赛

2015 年中国首届“互联网+”大学生创新创业大赛，由教育部会同国家发改委、工信部、人社部、共青团中央、吉林省人民政府共同举办，国务院总理李克强对大赛专门作出重要批示。2016 年第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛由教育部、中央网信办、国家发改委、工信部、人社部、国家知识产权局、中国科学院、中国工程院、团中央和湖北省人民政府共同主办。学校领导高度重视两次创新创业竞赛，把大赛作为检验创新创业教育成果、推动创新创业教育改革、建立创新创业教育工作长效机制的重要抓手，坚持以赛促教，以赛促改，以赛促学，以赛促练，成立了由校党委书记陈弘、校长曾宝成担任主任，



副校长程智开、李常健担任副主任的大赛组委会。广泛宣传发动，营造敢于创新、勇于创业的浓厚氛围。

1. 国赛：学校获奖项目数名列全国同类院校的前茅。2015 年中国首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校电子与信息工程学院龚继团队的项目《修修帮》和外国语学院江小梦团队的项目《掌上茶梦》分别荣获银奖和铜奖。2016 年第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛高校达到 2110 所，占全国普通高校总数的 81%，学生报名项目 11.88 万余个，直接参与学生 54.58 万余人，分别是首届大赛的 3.3 倍、2.7 倍。我校王司齐、李静、潘仁博、黄鹂、苏艳等参加的《烟秆新时空——烟秆生物质高效开发利用》项目和石学兵、胡锦涛、谢志鹏、李国琛、陶思玉等参加的《唯美会》项目均获全国总决赛铜奖。此外，在 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛中，罗小芳、王志堂、覃佐东老师指导的“烟秆资源开发利用公益项目”斩获银奖，实现这一赛事国家级银奖零的突破。在教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心主办的“感受就业创业”视频征集评比活动中，我校组织报送的电子与信息工程学院 2013 级薛松佑的《E 时代大学生茶农》、传媒学院 2013 级李昭斌的《以赛促学 赢在路上》两部作品分别荣获一等奖和三等奖。

2. 省赛：省内同类院校唯一连续获优秀组织奖高校。2015 年，在首届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校 124 个创业项目报名参赛，居全省高校第五。最终，荣获二等奖 2 项，三等奖 2 项，《掌上茶梦》项目是全省七个现场展示项目之一，在全省同类院校中均排名第一。学校也是同类院校中唯一获得优秀组织奖殊荣的高校。2016 年，在第二届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨全国大赛



选拔赛中，学校共有 320 个团队报名初赛，报名数在全省高校中排名第六；17 个项目入围全省复赛第一轮，4 个项目入围全省复赛 120 强，2 个项目入围全省复赛 60 强，2 个项目被推荐参加全国大赛。赛上，学校参赛队伍表现优异，荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，最佳创意奖 1 项，最佳指导教师奖 1 项。同时，我校再次荣获优秀组织奖殊荣，是省内同类院校唯一连续获得该奖的高校。

（三）以创业带就业成果凸显

学校深入推进“大学生创业工程”，培育了浓厚的创新创业教育氛围，取得了阶段性成果：一是学生创业意识明显增强，投身创业实践活动人数逐年增多，以学生创新创业项目申报数和立项数为例，从 2015 年到 2016 年，短短一年里，学生申报数从 25 项增加到 52 项，学校立项数也相应从 20 项增加 36 项。近两年，在校生生、毕业生自主创业率稳步上升，高于全省和全国同类院校平均水平。二是与本地政府、企事业单位积极联动，推进学校创业教育成果转化，产生了良好的经济、社会和人才效应。如与永州市人民政府合作建设科技示范园；与永州数码港合作开辟大学生创业园，吸纳大学生创业；与零陵区黄田铺镇合作，帮扶大学生到农村创业。三是 30 多个创业项目成功孵化。学生曾百龙、周亚军、唐增艳等先后获省市“创业之星”称号。以电子与信息工程学院龚继团队的项目《修修帮》、外国语学院江小梦团队的项目《掌上茶梦》、化学与生物工程学院王司齐团队的项目《烟秆新时空——烟秆生物质高效开发利用》、美术与艺术设计学院石学兵团队的项目《唯美会》为代表的创业学生为我校建立了生动丰富的创业教育实践案例库。近两年来共有近 200 名毕业生在岗位工作中开展了创业实践。《中央电视台》、《湖南新闻联播》、《湖南日报》、



《永州日报》等媒体对我校学生积极参与创业的情况进行了宣传报道。

四、全员促进就业 努力确保毕业生就业质量

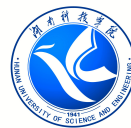
2009 年学校开始实施“全员促就业工程”，2011 年教育部简报以《湖南科技学院实施全员促就业工程成效明显》为题推介学校就业工作经验。全员促就业工程实施 8 年来，各级领导和广大教职工共为毕业生提供就业岗位 12000 余个，直接指导帮助 3200 余名毕业生成功就业。近两年，学校为营造更加深厚的就业创业工作氛围，在全面考核和认真总结的基础上，进一步完善了全员促就业工程的政策和措施，努力在确保毕业生就业数量的前提下提升就业质量。

（一）精细优做好全员促就业创业

学校始终将调动全校教职员工参与毕业生就业工作的积极性作为大事来抓，努力确保工作实效。学校继续对毕业生就业工作参与度及实效列入相应机关处室及主要负责人年度考核的内容之一，作为评先评优的主要依据。2014 年起，全员促就业工作实行“大三跟踪指导、大四帮助落实”的模式，各教学学院通过召开座谈会、见面会、讲座等形式，将大三大四的学生与各位指导老师对接，通过老师指导、推荐、高年级影响带动低年级的形式全方位开展就业指导与帮扶工作。

（二）特色化推动全员促就业创业

2015 年，学校完成了校院两级管理体制变革，积极探索管理重心下移。学校将部分就业创业工作下移到各教学学院，并将 55% 的就业经费也相应配套下拨，修订并印发了《湖南科技学院就业创业工作考核实施办法》，完善“校院两级、以学院为基础”的毕业生就业创业工作机制，推动教学学院建立健全服务体系，特色化、品牌化开展就业创业工作，确保毕业生就业率、就业创业质量稳步提高。2016 年初，



学校在对全员促就业工作考核评估中，在评选出电子与信息工程学院等 4 个单位“2015 年度就业创业工作先进单位”和经济与管理学院“2015 年度就业创业工作进步单位”的基础上，评选出土木与环境工程学院“土木类学科校企深度合作促进大学生就业质量提升研究”等 3 个工作项目为“2015 年度就业创业工作特色项目”。

总而言之，推动毕业生充分就业是学校最大的民生工程，创业是更高质量的就业，作为地方本科院校，我们将紧紧围绕服务地方经济社会发展的办学定位，进一步深化人才培养模式改革，为提高就业率和就业创业质量做出更大贡献。



第二章 毕业生就业基本情况

一、毕业生规模和结构

(一) 毕业生总体规模

学校 2016 届毕业生总人数为 3431 人，人数较 2014 和 2015 届有所增加。

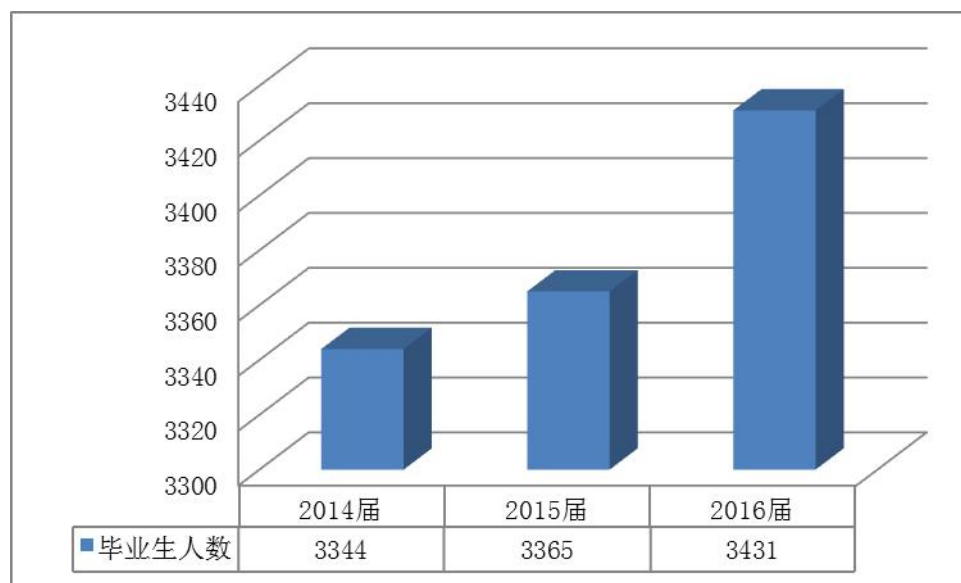


图 2-1 毕业生总体规模

其中，男生 1574 人，占毕业总人数的 45.88%；女生 1857 人，占毕业总人数 54.12%。

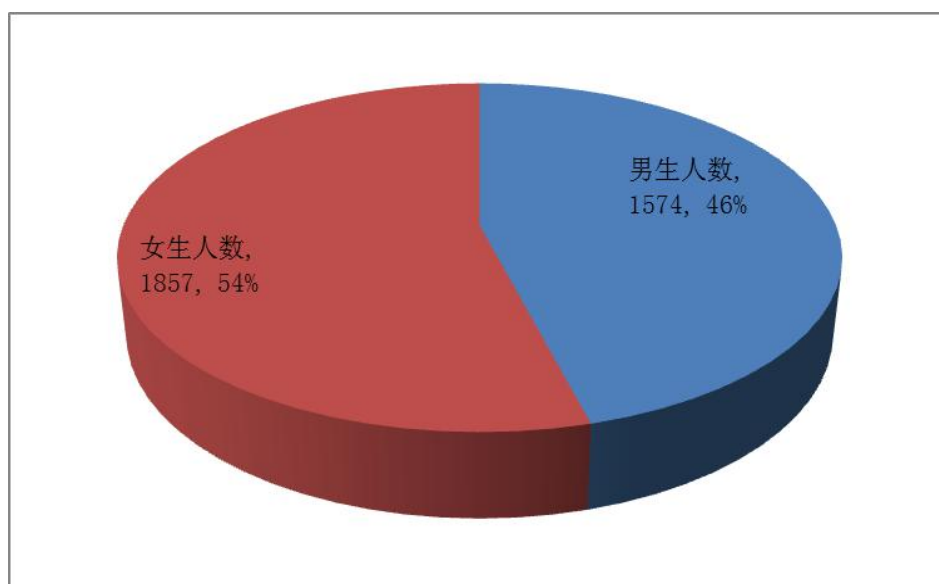


图 2-2 2016 届毕业生男女占比情况

2016 届毕业生 3431 人均均为本科毕业生，占毕业生总人数 100%。

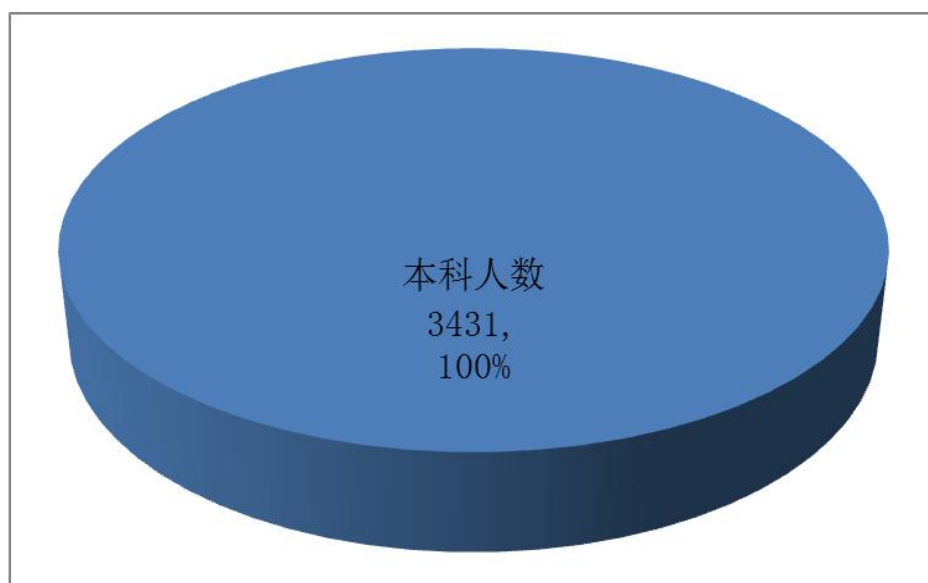


图 2-3 2016 届本科毕业生人数及比例

（二）毕业生学院分布

学校 2016 届毕业生来自 12 个学院。毕业生人数占校毕业生总人数比例排名前五的学院分别是：电子与信息工程学院，毕业生人数为 555 人，占毕业生总人数的 16.18%；经济与管理学院，毕业生人数为



441 人，占毕业生总人数的 12.85%；美术与艺术设计学院，毕业生人数为 371 人，占毕业生总人数的 10.81%；人文与社会科学学院，毕业生人数为 352 人，占毕业生总人数的 10.26%；化学与生物工程学院，毕业生人数为 325 人，占总人数的 9.47%。

表 2-1 湖南科技学院 2016 届毕业生在各学院的分布情况统计

学 院	本科毕业生人数	百分比
人文与社会科学学院	352	10.26%
化学与生物工程学院	325	9.47%
经济与管理学院	441	12.85%
理学院	191	5.57%
电子与信息工程学院	555	16.18%
外国语学院	263	7.67%
土木与环境工程学院	316	9.21%
马克思主义学院	39	1.14%
传媒学院	223	6.50%
体育学院	99	2.89%
音乐与舞蹈学院	256	7.46%
美术与艺术设计学院	371	10.81%

（三）毕业生民族分布

学校 2016 届毕业生来自 18 个民族，其中汉族学生 3033 人，占毕业生总人数的 88.40%；其余为来自 17 个少数民族的 398 名学生，占 11.60%。毕业生人数达到 50 人以上的少数民族有：土家族 138 人，占毕业生总人数的 4.02%；苗族 90 人，占毕业生总人数的 2.62%；瑶族 58 人，占毕业生总人数的 1.69%。

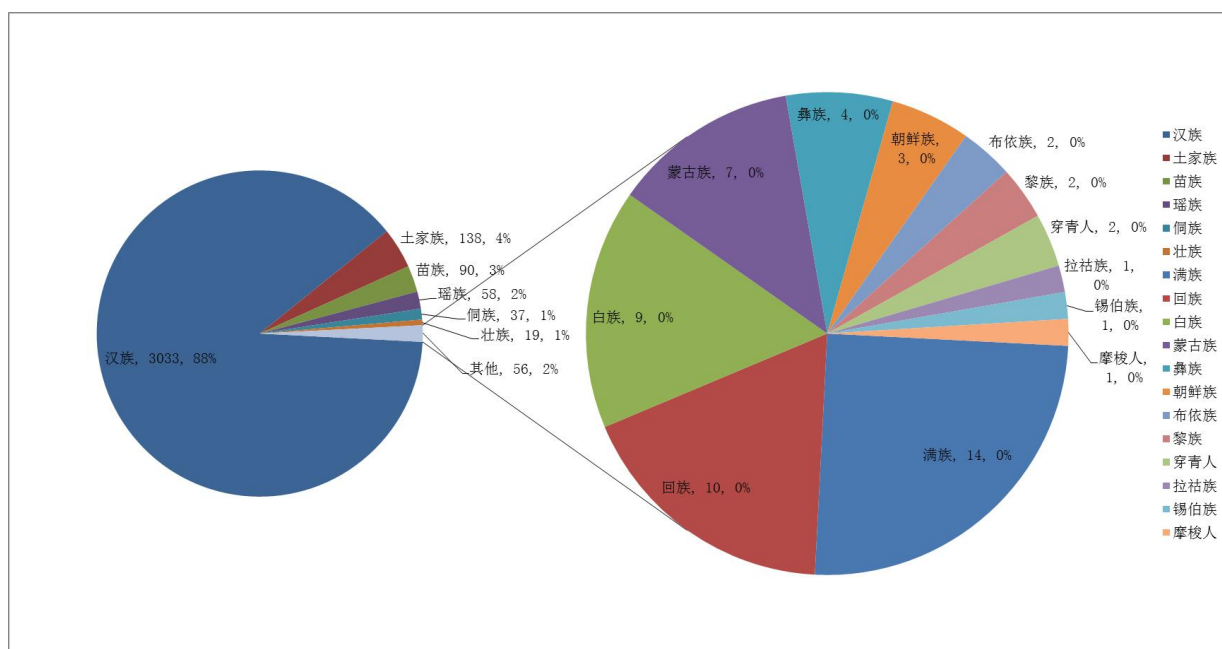


图 2-4 湖南科技学院 2016 届毕业生民族构成情况
表 2-2 湖南科技学院 2016 届毕业生民族构成情况统计

民族	人数	比例
汉族	3033	88.40%
土家族	138	4.02%
苗族	90	2.62%
瑶族	58	1.69%
侗族	37	1.08%
壮族	19	0.55%
满族	14	0.41%
回族	10	0.29%
白族	9	0.26%
蒙古族	7	0.20%
彝族	4	0.12%
朝鲜族	3	0.09%
布依族	2	0.06%
黎族	2	0.06%
穿青人	2	0.06%
拉祜族	1	0.03%
锡伯族	1	0.03%
摩梭人	1	0.03%

（四）毕业生生源地分布

学校 2016 届毕业生中，生源地为湖南的有 2342 人，占毕业生总人数的 68.26%，紧随其后的为江苏省（109 人，占毕业生总人数的 3.18%）、河北省（98 人，占毕业生总人数的 2.86%）、山西省（97 人，占毕业生总人数的 2.83%）。

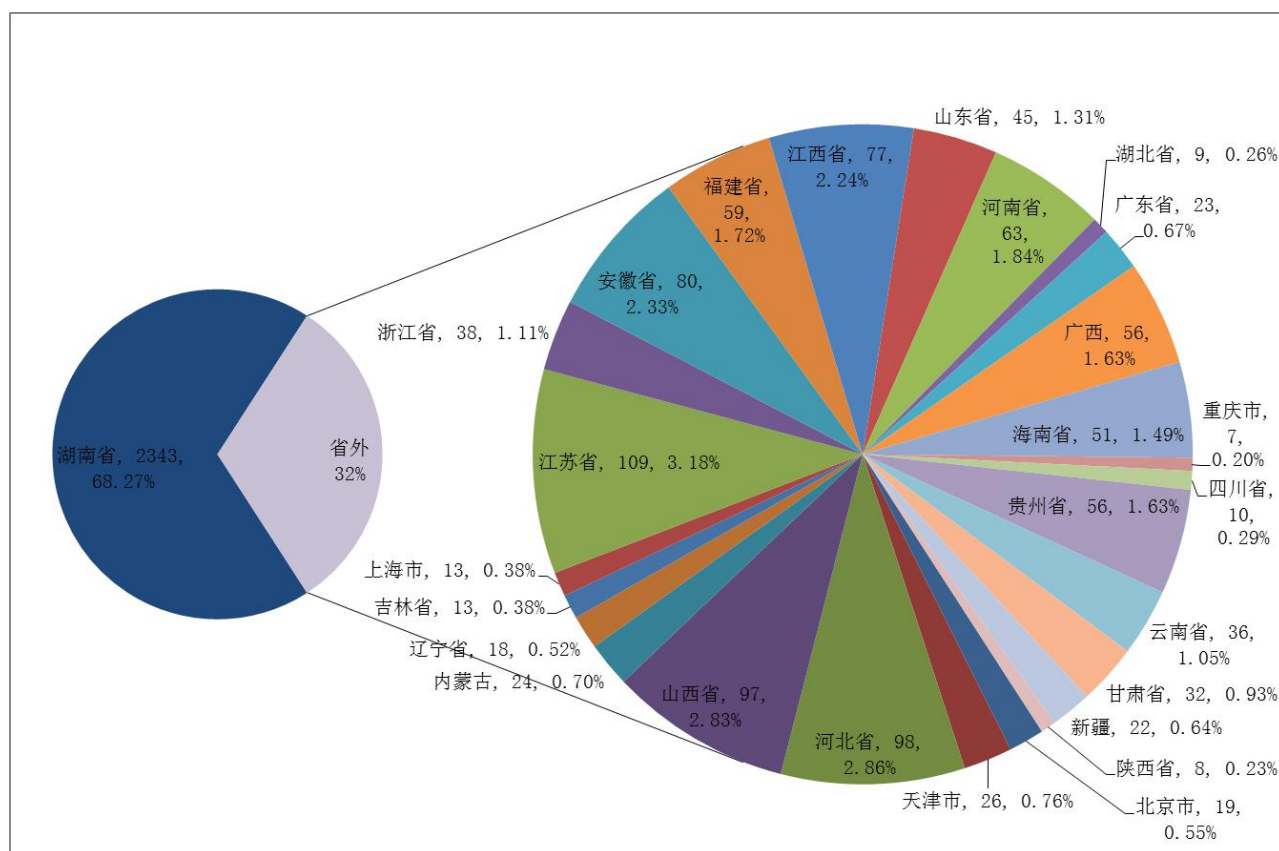


图 2-5 湖南科技学院 2016 届毕业生生源地分布

表 2-3 湖南科技学院 2016 届毕业生生源地分布情况统计表

省份	生源人数	毕业总人数	百分比
北京市	19	3432	0.55%
天津市	26	3432	0.76%
河北省	98	3432	2.86%
山西省	97	3432	2.83%
内蒙古	24	3432	0.70%
辽宁省	18	3432	0.52%
吉林省	13	3432	0.38%



上海市	13	3432	0.38%
江苏省	109	3432	3.18%
浙江省	38	3432	1.11%
安徽省	80	3432	2.33%
福建省	59	3432	1.72%
江西省	77	3432	2.24%
山东省	45	3432	1.31%
河南省	63	3432	1.84%
湖北省	9	3432	0.26%
广东省	23	3432	0.67%
广西	56	3432	1.63%
海南省	51	3432	1.49%
重庆市	7	3432	0.20%
四川省	10	3432	0.29%
贵州省	56	3432	1.63%
云南省	36	3432	1.05%
甘肃省	32	3432	0.93%
新疆	22	3432	0.64%
陕西省	8	3432	0.23%
湖南省	2343	3432	68.27%
总计	3432	3432	100.00%

二、就业率

（一）总体初次就业率

截至 2016 年 8 月 31 日，我校 2016 届毕业生总体初次就业率为 92.28%。

其中，男生就业人数为 1449 人，就业率为 92.06%；女生就业人数为 1720 人，就业率为 92.62%。

表 2-4 湖南科技学院 2016 届毕业生男女生就业情况统计表

性别	人数	就业人数	百分比
男生	1574	1449	92.06%
女生	1857	1720	92.62%

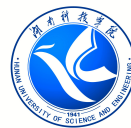


表 2-5 湖南科技学院各教学学院毕业生就业情况统计表

学 院	毕业总人数	就业人数	就业率
经济与管理学院	441	415	94.10%
人文与社会科学学院	352	253	71.88%
马克思主义学院	39	37	94.87%
体育学院	99	79	79.80%
外国语学院	263	251	95.44%
传媒学院	223	212	95.07%
理学院	191	168	87.96%
电子与信息工程学院	555	529	95.32%
土木与环境工程学院	316	309	97.78%
化学与生物工程学院	325	316	97.23%
音乐与舞蹈学院	256	244	95.31%
美术与艺术设计学院	371	356	95.96%

（二）各学院与专业就业率

12 个学院中，有 3 个学院就业率低于全校总体就业率（92.28%），9 个学院高于全校总体就业率。排名前七位的学院就业率均高于 95%，分别为土木与环境工程学院（97.78%）、化学与生物工程学院（97.23%）、美术与艺术设计学院（95.96%）、外国语学院（95.44%）、电子与信息工程学院（95.32%）、音乐与舞蹈学院（95.31%）、传媒学院（95.07%）挖补。排名后三位的学院就业率均低于 88%，分别为理学院（87.43%）、体育学院（78.79%）、人文与社会科学学院（71.59%）。



（三）各民族的就业率

学校 2016 届汉族毕业生 3033 人，就业人数 2803 人，就业率为 92.42%；少数民族毕业生 398 人，就业人数 363 人，就业率为 91.21%，其中就业率为 100%的民族有 9 个，分别为：布依族、白族、穿衣族、回族、拉祜族、黎族、摩梭族、锡伯族、彝族。

表 2-6 湖南科技学院 2016 届毕业生分民族就业情况统计表

民族	毕业生总人数	聘用	升学	出国	自主创业	自由职业	待就业	就业人数	就业率
合计	3431	2766	152	14	58	14	265	3166	92.28%
汉族	3033	2453	142	12	50	13	230	2803	92.42%
蒙古族	7	6	0	0	0	0	1	6	85.71%
回族	10	10	0	0	0	0	0	10	100.00%
苗族	90	71	3	1	0	0	8	82	91.11%
彝族	4	2	1	0	0	0	0	4	100.00%
壮族	19	15	1	0	0	0	3	16	84.21%
布依族	2	1	0	0	0	0	0	2	100.00%
朝鲜族	3	2	0	0	0	0	1	2	66.67%
满族	14	9	0	1	1	0	2	12	85.71%
侗族	37	28	0	0	3	0	2	35	94.59%
瑶族	58	41	1	0	2	1	5	53	91.38%
白族	9	8	0	0	0	0	0	9	100.00%
土家族	138	115	2	0	2	0	13	125	90.58%
黎族	2	2	0	0	0	0	0	2	100.00%
拉祜族	1	0	1	0	0	0	0	1	100.00%
锡伯族	1	0	1	0	0	0	0	1	100.00%
穿青人	2	2	0	0	0	0	0	2	100.00%
摩梭族	1	1	0	0	0	0	0	1	100.00%

（四）城乡生源就业率



学校 2016 届城镇应届毕业生 789 人，就业人数 730 人，占比为 92.52%；城镇往届毕业生 162 人，就业人数 141 人，占比为 87.04%；农村应届毕业生 1843 人，就业人数 1710 人，占比为 92.78%；农村往届毕业生 673 人，就业人数 585 人，占比为 86.92%。

表 2-7 湖南科技学院 2016 届毕业生城乡生源分类就业情况统计表

城乡类别		毕业生 总人数	签 约	聘 用	升 学	出 国	自主 创业	自由 职业	待就 业	就业 人数	就业率
城 市	城镇应届	789	30	629	43	10	14	4	59	730	23.00%
	城镇往届	162	6	124	7	2	1	1	21	141	4.72%
农 村	农村应届	1843	85	151 7	67	2	31	8	133	1710	53.72%
	农村往届	637	41	496	35	0	12	1	52	585	18.57%

（五）就业困难群体就业率

2016 届就业困难类别中，非困难毕业生 2634 人，就业人数 2426 人，占比 92.10%；家庭经济困难毕业生 512 人，就业人数 479 人，占比为 93.55%；就业困难和家庭困难毕业生 125 人，就业人数 120 人，就业率 96%；身体残疾，零就业家庭，家庭困难和残疾，就业困难、家庭困难和残疾这四类就业困难学生的就业率均为 100%。

表 2-8 就业困难群体分类就业情况统计表

困难类别	毕业生 总人数	签 约	聘用	升 学	出 国	自主 创业	自由 职业	待就 业	就业 人数	就业率
家庭经济困难	512	29	415	27	0	4	4	33	479	93.55%
身体残疾	1	0	1	0	0	0	0	0	1	100.00%
就业期望过高	77	1	56	3	0	2	1	14	63	81.82%
零就业家庭	1	0	1	0	0	0	0	0	1	100.00%
纯农户家庭	75	5	59	5	0	1	0	5	70	93.33%
就业困难和家庭困难	125	3	112	5	0	0	0	5	120	96.00%
家庭困难和残疾	5	0	5	0	0	0	0	0	5	100.00%

就业、家庭困难和残疾	1	0	1	0	0	0	0	0	1	100.00%
非困难生	2634	124	2116	112	14	51	9	208	2426	92.10%

三、就业结构

(一) 就业区域流向

学校 2016 届毕业生就业人数为 3166 人，除去“升学”、“出国”、“自由职业”外，就业状况为“签约”“聘用”和“自主创业”的毕业生共计 2986 人。从区域分布来看，总体上到华中地区就业人数最多，有 1247 人，占比 39.39%；其次是华南地区，就业人数为 859 人，占比 27.13%；第三是华东地区，就业人数为 598 人，占比为 18.89%；此外，华北地区 306 人，西南地区 107 人，西北地区 37 人，东北地区 12 人。

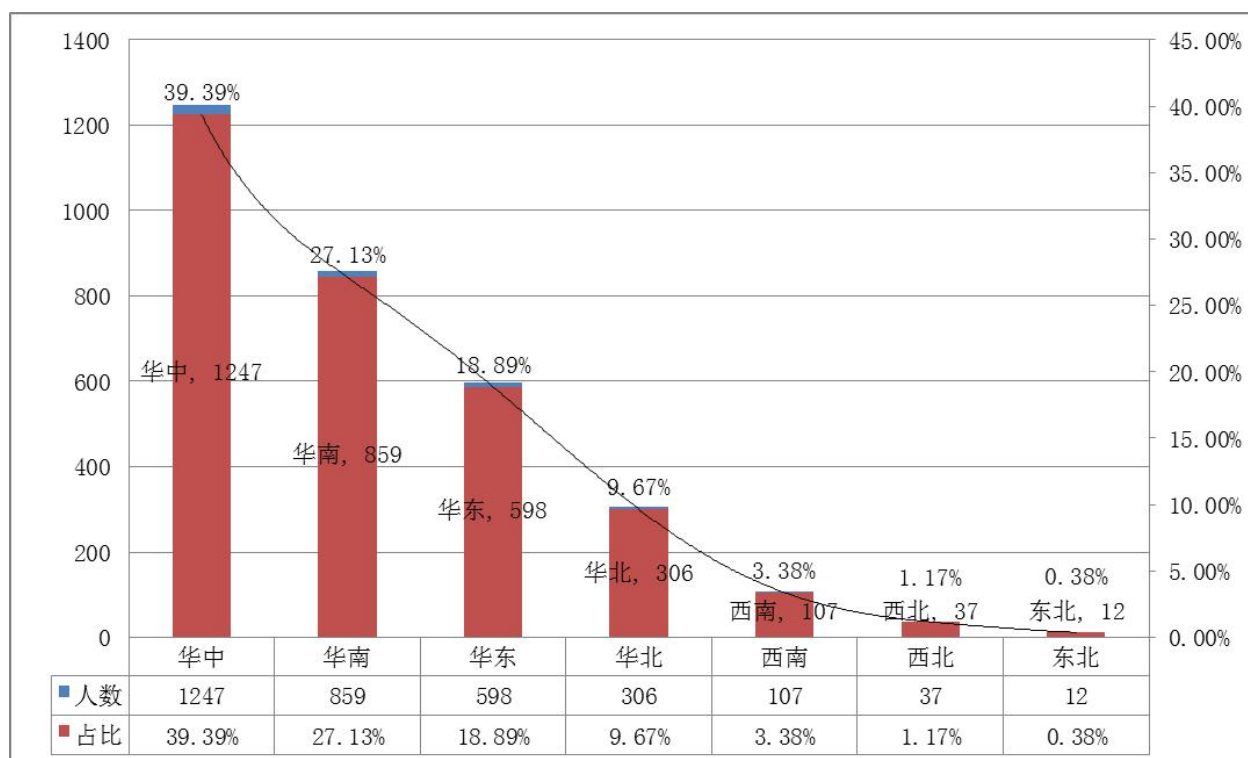


图 2-6 湖南科技学院 2016 届毕业生就业流向分布图 1

（二）就业一线城市流向

2016 届毕业生一共有 1067 人在一线城市（根据最新统计排名，2016 年一线城市有北京、上海、广州、深圳、天津）就业，占全校毕业生就业人数的 23.39%，其中，深圳 490 人，上海 230 人，北京 179 人，广州 144 人，天津 24 人，

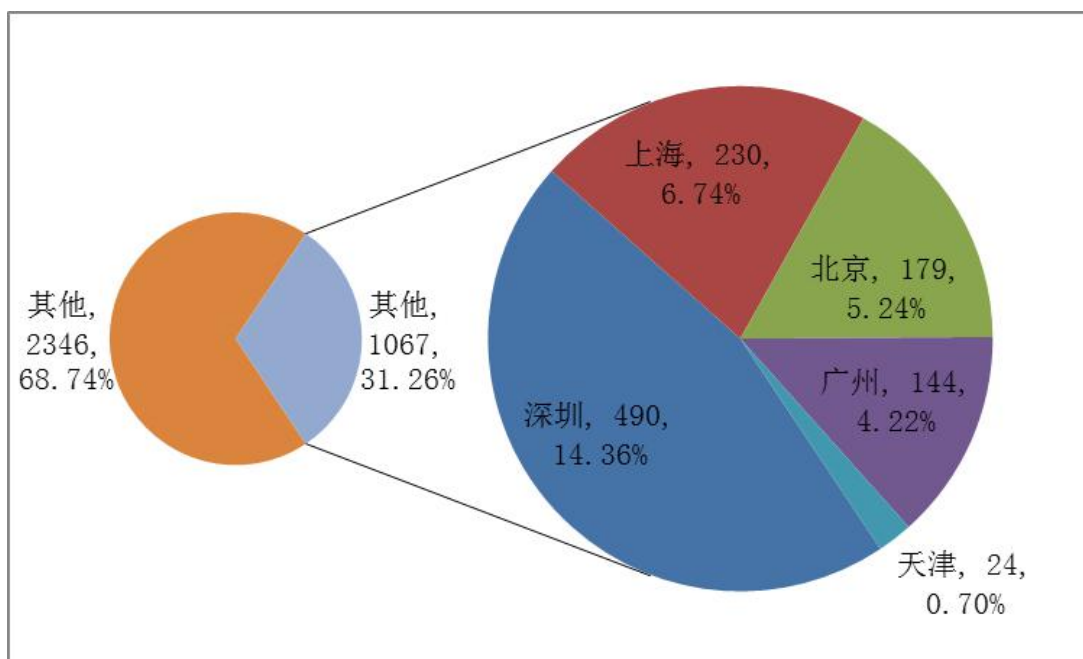


图 2-7 湖南科技学院 2016 届毕业生就业一线城市流向分布图

（三）就业单位性质分布

从就业性质上来看，总体上在其它企业就业的人数最多，有 2453 人，占比为 77.38%；其次是其它教学单位，就业人数为 154，占比为 4.86%；此外，还有机关、科研单位、高等学校、医疗卫生单位、其它事业单位、国有企业、三资企业、部队、国家基层项目、城镇社区等。

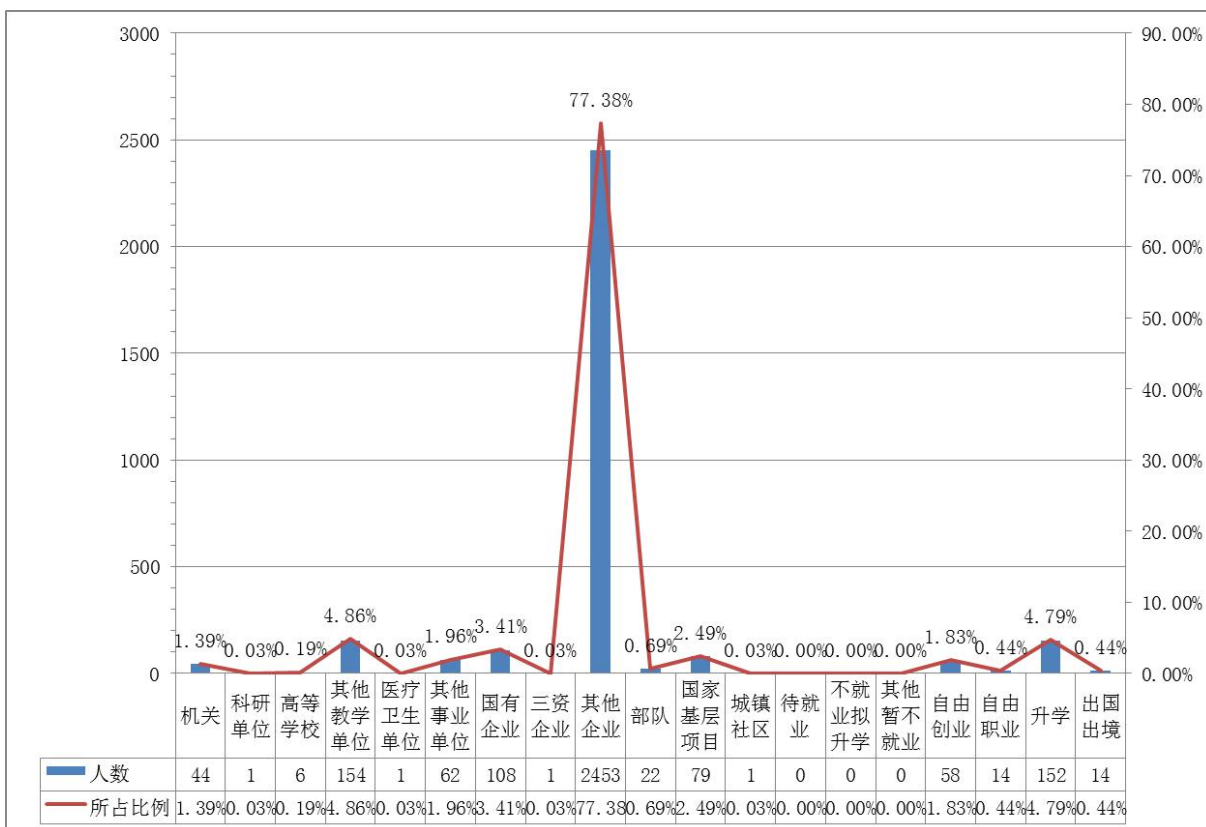


图 2-8 湖南科技学院 2016 届毕业生就业单位性质分布图 1

（四）就业行业的分布

2016 届就业毕业生中，就业状况为签约和聘用的毕业生共计 3166 人。毕业生进入教育的最多，达到 785 人，占到签约和聘用总人数的 24.79%；其次为信息传输、软件和信息技术服务业，达到 669 人，占到签约和聘用总人数的 21.13%；而进入农、林、牧、渔业，采矿业和水利、环境和公共设施管理业的人数相对较少，比率均未超过 0.3%。

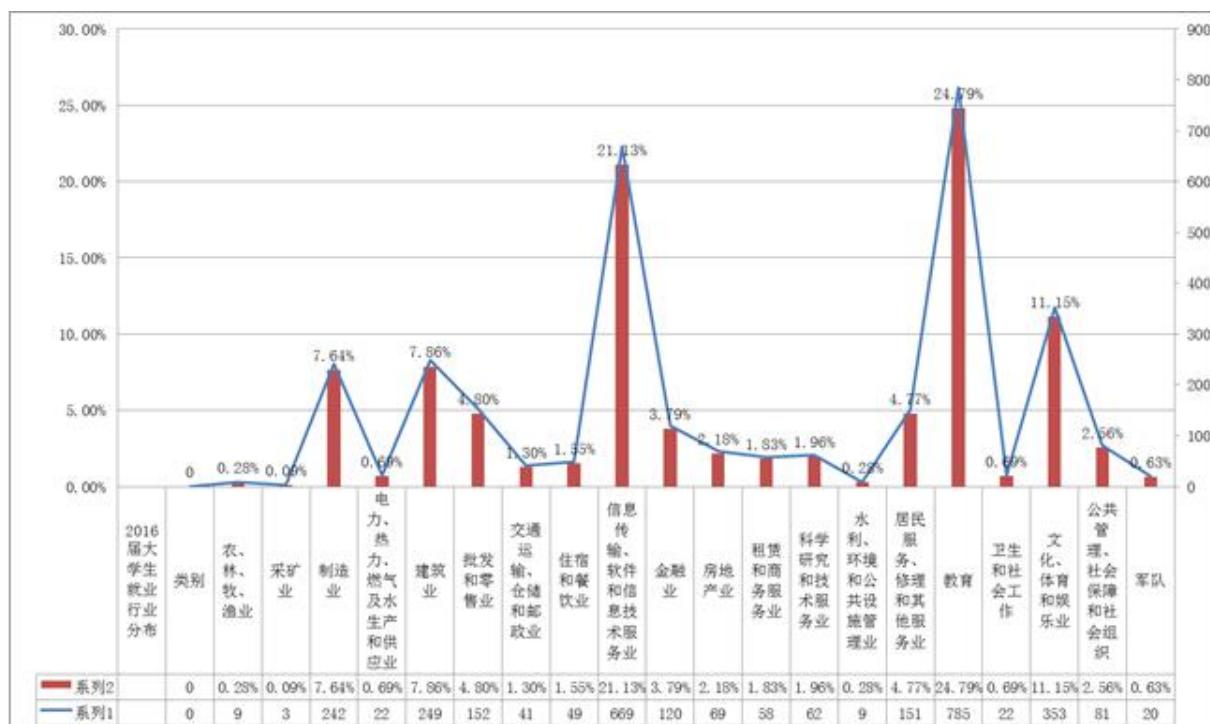


图 2-9 湖南科技学院 2016 届毕业生就业行业分布图

（五）就业职位的分布

学校 2016 届毕业生就业职位最多的为工程技术人员，达到 675 人，占到签约和聘用毕业生总人数的 21.40%；其次为教学人员，达到 603 人，占到签约和聘用总人数的 19.05%；就业职位为农林牧渔业技术人员和生产和运输设备操作人员的人数最少，分别为 1 人和 5 人，比率均未超过 0.2%。

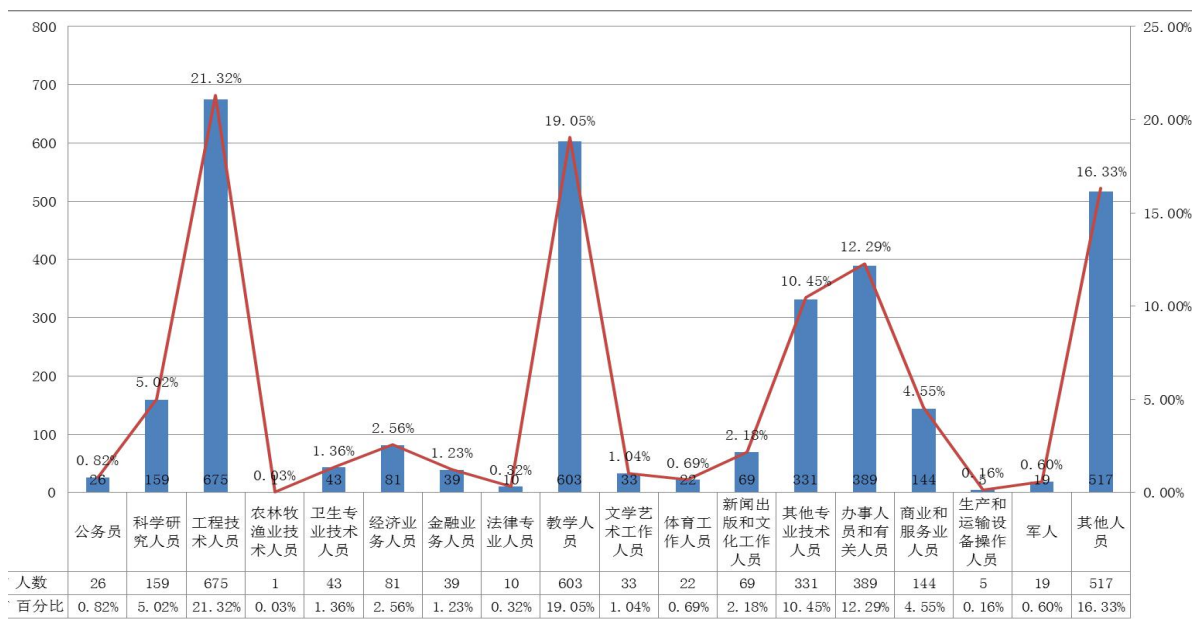


图 2-10 湖南科技学院 2016 届毕业生就业岗位分布图

四、离校未就业情况

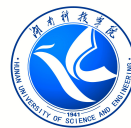
截至 2015 年 8 月 31 日，我校 2016 届待就业毕业生共 265 名，通过对 265 名离校未就业学生的持续跟踪，截至 11 月 15 日，统计结果如下：

表 2-9 湖南科技学院 2016 届毕业生离校未就业情况统计表

学 院	专 业	离校未就业人数	已就业	暂无就业意愿	准备考研	准备出国留学	准备考公务员	准备创业	求职中	总计
经济与管理学院	国际经济与贸易	8	6	0	1	0	0	0	1	8
	市场营销	5	4	0	0	0	0	0	1	5
	旅游管理	12	8	0	0	0	1	1	2	12
	统计学	1	1	0	0	0	0	0	0	1
人文与社会科学学院	汉语言文学	32	24	0	3	0	0	0	5	32
	法学	68	48	0	2	0	3	0	15	68
马克思主义学院	思想政治教育	2	1	0	1	0	0	0	0	2
体育学院	体育教育	21	15	1	0	0	0	0	5	21



外国语学院	英语	10	8	0	0	0	0	1	1	10
	日语	2	1	0	0	1	0	0	0	2
传媒学院	广播电视新闻学	2	2	0	0	0	0	0	0	2
	广告学	4	2	0	0	0	0	1	1	4
	数字媒体技术	5	3	1	0	0	0	0	1	5
理学院	数学与应用数学	8	5	0	2	0	0	0	1	8
	信息与计算科学	11	9	0	1	0	0	0	1	11
	物理学	5	2	0	0	0	1	0	2	5
电子与信息工程学院	电子信息工程	4	4	0	0	0	0	0	0	4
	计算机科学与技术	6	5	0	1	0	0	0	0	6
	教育技术学	2	1	0	0	0	0	0	1	2
	通信工程	9	7	0	0	0	0	0	2	9
	软件工程	3	2	0	0	0	0	0	1	3
	电子科学与技术	2	1	0	0	0	0	0	1	2
土木与环境工程学院	土木工程	3	3	0	0	0	0	0	0	3
	工程管理	4	1	0	0	0	0	0	3	4
化学与生物工程学院	化学	1	1	0	0	0	0	0	0	1
	生物工程	2	2	0	0	0	0	0	0	2
	食品质量与安全	4	2	0	0	0	0	0	2	4
	生物技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	制药工程	2	1	0	0	0	0	0	1	2
音乐与舞蹈学院	音乐学	10	6	0	1	0	0	1	2	10
	舞蹈学	2	1	0	0	0	0	0	1	2
美术与艺术设计学院	美术学	5	3	1	0	0	0	0	1	5
	艺术设计	10	6	1	0	0	0	1	2	10
	总计	265	185	4	12	1	5	5	53	265



第三章 毕业生就业质量跟踪和反馈

2016 年 8 月，我校在对初次就业率进行 100%核查的同时，对 2016 届毕业生开展了就业状况电话调研。本次参与调研的 2016 届本科毕业生有 1563 人，其中，已落实就业单位（不含毕业实习、见习）的有 1365 人，占调研毕业生总数的 87.33%；继续深造与出国的有 132 人，占比 8.45%；自主创业的有 52 人，占比 3.33%；自由职业的有 14 人，占比 0.90%。

一、已就业毕业生的就业满意度

（一）已就业毕业生就业状况满意度

根据调研数据统计，选择“已经落实就业（不含毕业实习、见习）”选项的所有本科毕业生中对当前的就业状况满意度评价如下：认为“非常满意”的有 164 人，占参与调研的已就业毕业生人数的 12.01%；认为“满意”的有 614 人，占 44.98%；认为“比较满意”的有 465 人，占 34.07%；认为“不太满意”的有 89 人，占 6.52%；认为“很不满意”的有 33 人，占 2.41%。仅有 8.93%的本科毕业生对目前就业状况持不满意的态度，表明我校 2016 届毕业生就业状况整体满意度较高。具体数据如图 3-1 所示。

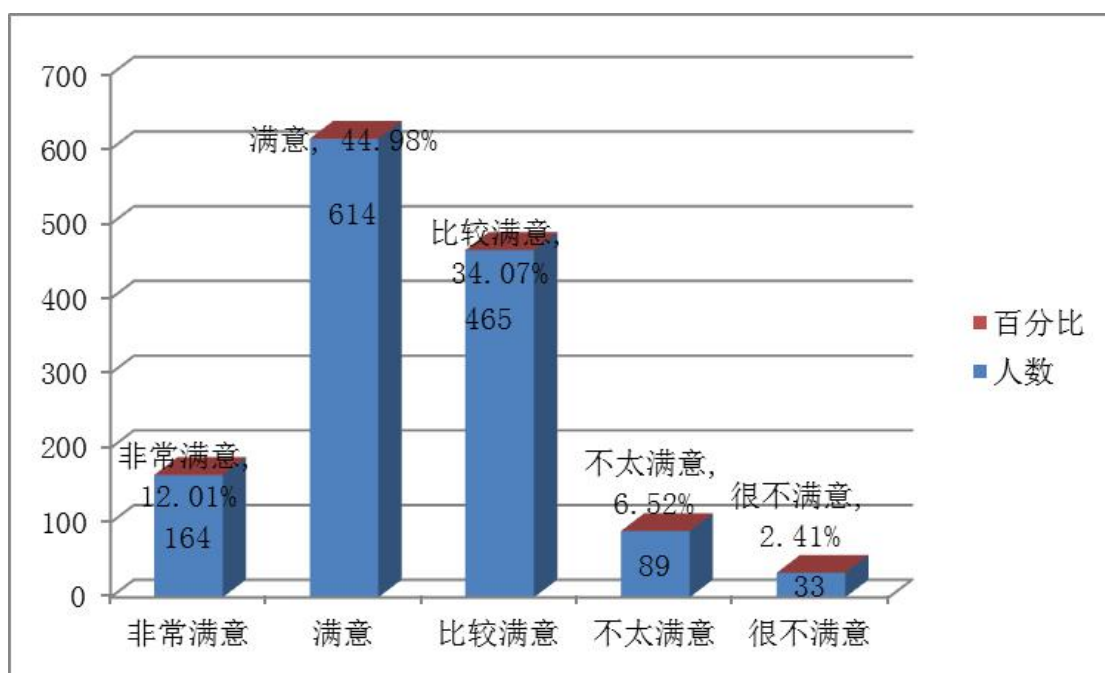


图 3-1 湖南科技学院 2016 届已就业毕业生的就业满意度

（二）已就业毕业生的薪资状况

根据调研数据统计，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有毕业生的薪资分布如下：月薪为 2000 元以下的毕业生占到 0.44%，有 6 人；月薪为 2001-3000 元的毕业生占到 2.05%，有 28 人；月薪为 3001-4000 元的毕业生占到 15.97%，有 218 人；月薪为 4001-5000 元的毕业生占到 25.57%，有 349 人；月薪为 5001-6000 元的毕业生占到 20.00%，有 273 人；月薪为 6001-7000 元的毕业生占到 17.66%，有 241 人；月薪为 7001-8000 元的毕业生占到 10.48%，有 143 人；月薪在 8000 元以上的毕业生占到 7.84%，有 107 人。具体数据如图 3-2 所示。

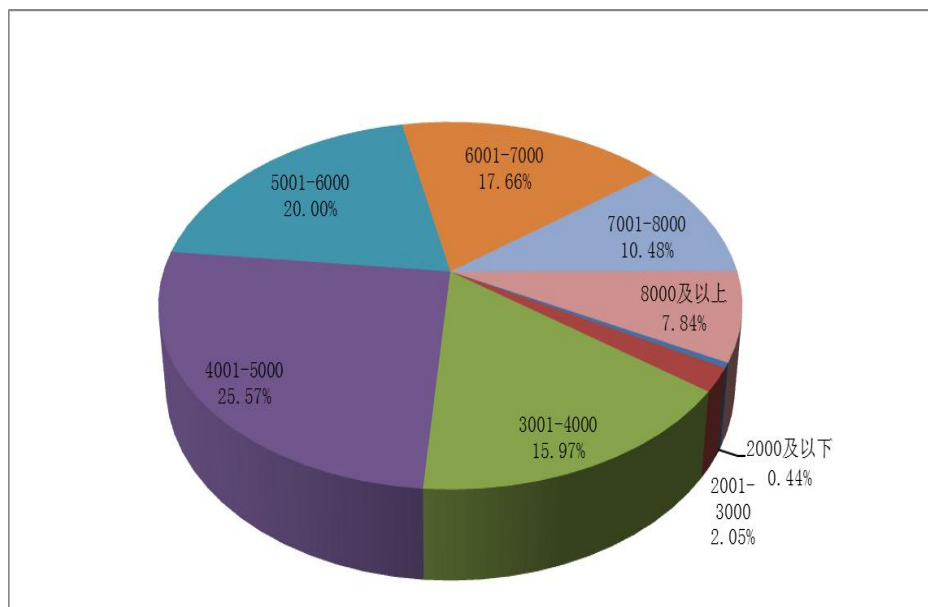


图 3-2 湖南科技学院 2016 届已就业毕业生薪资状况

（三）毕业生专业与工作相关度

根据调研数据统计，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有本科毕业生中对目前从事的工作与自己所学专业相关度评价如下：认为“非常相关”的有 463 人，占参与调研的已就业本科毕业生人数的 33.92%；认为“相关”的有 353 人，占比 25.86%；认为“比较相关”的有 368 人，占比 26.96%；认为“相关度比较小”的有 112 人，占比 8.21%；认为“很不相关”的有 69 人，占比 5.05%。超过八成参与调研的已就业本科毕业生表示，从事的工作与专业关联度较高，说明我校专业设置较为合理，专业课程的教学质量也较高，使得毕业生能够凭借在学校学到的专业知识较快地胜任工作。还有不到两成的毕业生认为工作与专业相关度很小，这也表明专业内容并不是大学生求职参照的唯一指标，更多的企业越来越重视大学生的综合能力与素质。具体数据如图 3-3 所示。

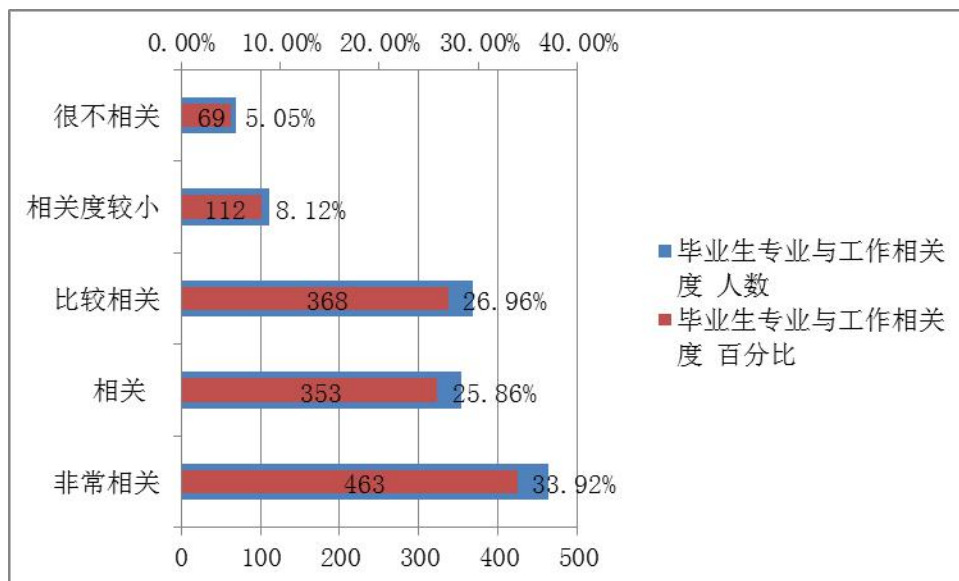


图 3-3 湖南科技学院 2016 届毕业生专业与工作相关度

（四）毕业生职业与理想吻合度

根据调研数据统计，选择“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”选项的所有本科毕业生中对目前从事的工作与理想的职业吻合度评价如下：认为“非常一致”的毕业生有 164 人，占参与调研的已就业毕业生人数的 12.01%；认为“一致”的有 586 人，占 42.93%；认为“比较一致”的有 423 人，占 30.99%；认为“一致性比较小”的有 109 人，占 7.99%；认为“一点也不一致”的有 83 人，占 6.08%。近九成的毕业生认为工作与理想一致，这表明大部分本科毕业生愿意从事与理想相关度较高的工作，也从侧面反映出我校的就业指导工作帮助毕业生协调理想与现实就业方面起到了较好的效果。具体数据如图 3-4 所示。

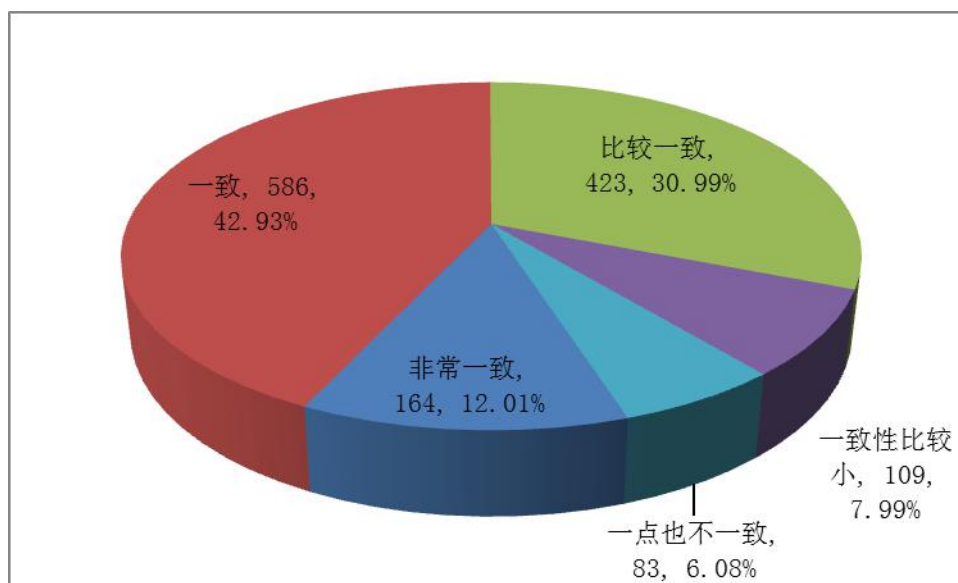


图 3-4 湖南科技学院 2016 届毕业生职业与理想吻合度

（五）毕业生就业保障分析

根据调研数据统计，参与调研的“已经落实就业单位（不含毕业实习、见习）”的所有毕业生的就业保障情况比例从高到低一次为：

“签了 3 年以下劳动合同或就业协议”毕业生最多，有 765 人，占参与调研的已就业毕业生人数的 56.04%；“签了 3 年及以上有固定期限的劳动合同或就业协议”的有 359 人，占 26.30%；“签了无固定期限劳动合同”（包括有编制的公务员/事业单位工作人员）的有 104 人，占 7.62%；“没有签任何就业保障协议”的有 137 人，占 10.04%。说明大部分毕业生在求职时能够意识到合法就业保障的重要性。但同时，我校仍有 10.04%的毕业生未与用人单位签订劳动合同或就业协议，忽视了对自身合法权益的保护，说明我校须继续在日后的就业指导工作中须再加强对就业权益保护方面的宣传。具体数据如图 3-5 所示。

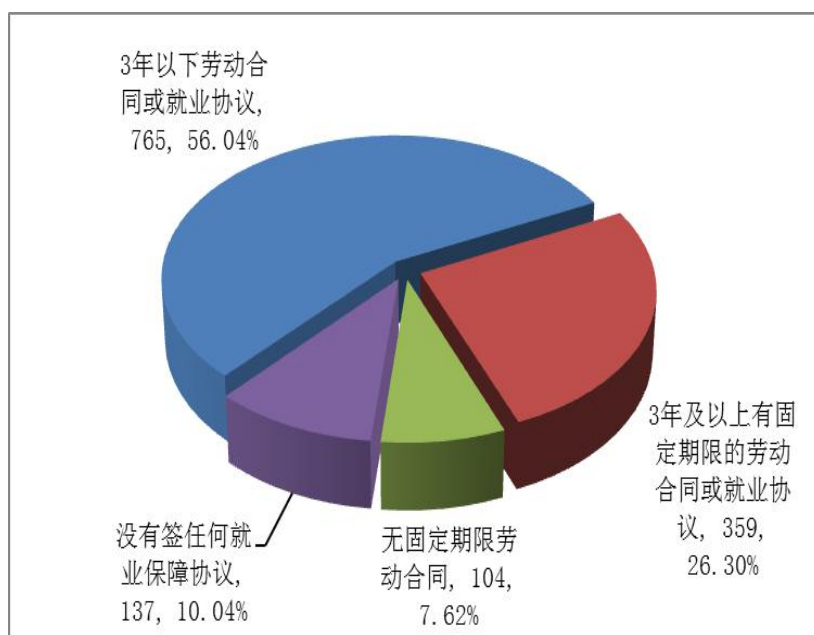


图 3-5 湖南科技学院 2016 届毕业生就业保障情况

二、自主创业毕业生的就业质量分析

根据调研数据统计，参与调研的我校自主创业毕业生有 52 人。

（一）毕业生自主创业状况满意度评价

根据调研数据统计，参与调研的我校 2016 届自主创业毕业生对当前创业状况满意度评价如下：认为“非常满意”的有 8 人，占参与调研的自主创业毕业生人数的 15.38%；认为“满意”的有 19 人，占 36.54%；认为“比较满意”的有 21 人，占 40.38%；认为“不太满意”的有 4 人，占 7.69%；认为“很不满意”的有 0 人，占 0.00%。说明大部分选择自主创业的毕业生都对自己的创业选择持正面评价，对未来也较乐观。但同时，我校毕业生的满意选项多集中于“比较满意”这一中等水平的选项，说明我校自主创业的毕业生认为自身的创业项目还存在一些不足，满意程度还有上升的空间。具体数据如图 3-6 所示。

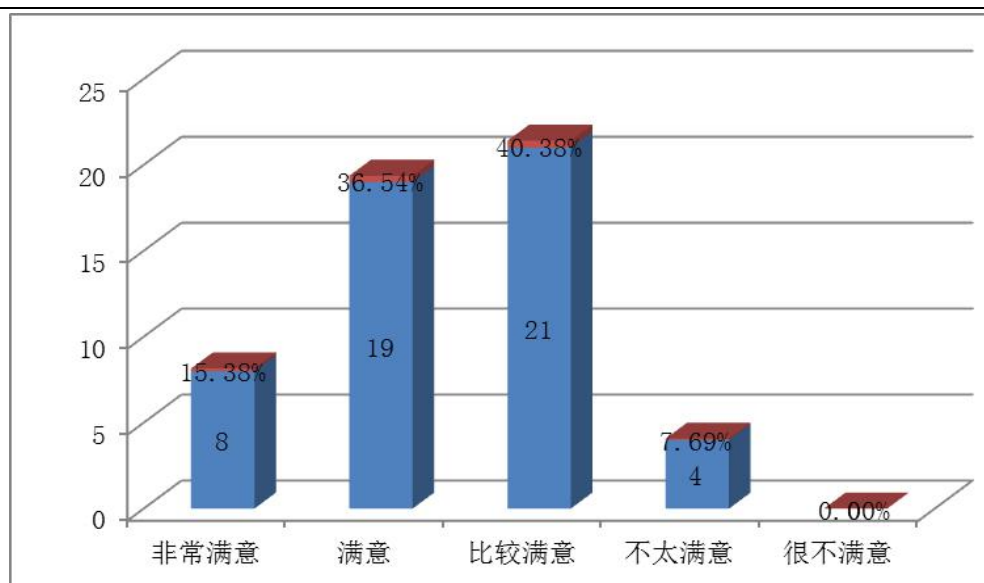


图 3-6 湖南科技学院 2016 届毕业生自主创业满意度评价

（二）毕业生自主创业原因分析

根据调研数据统计，参与调研的我校 2016 届自主创业毕业生选择自主创业的原因如下：为了“实现个人理想及价值”的毕业生有 21 人，占参与调研的自主创业毕业生人数的 40.38%；由于“有好的创业项目”的有 13 人，占 25.00%；“受他人邀请创业”的有 10 人，占 19.23%；“未找到合适的工作”的有 5 人，占 9.62%；“其他”原因的有 3 人，占 5.77%。可见，我校自主创业毕业生中有六成以上同学是因为对某行业或某技术的热爱与熟悉，选择创业，最终为了实现个人理想与价值。也有极少数毕业生是因为没有合适的工作而选择创业，其目的是为了缓解就业压力。具体数据如图 3-7 所示。

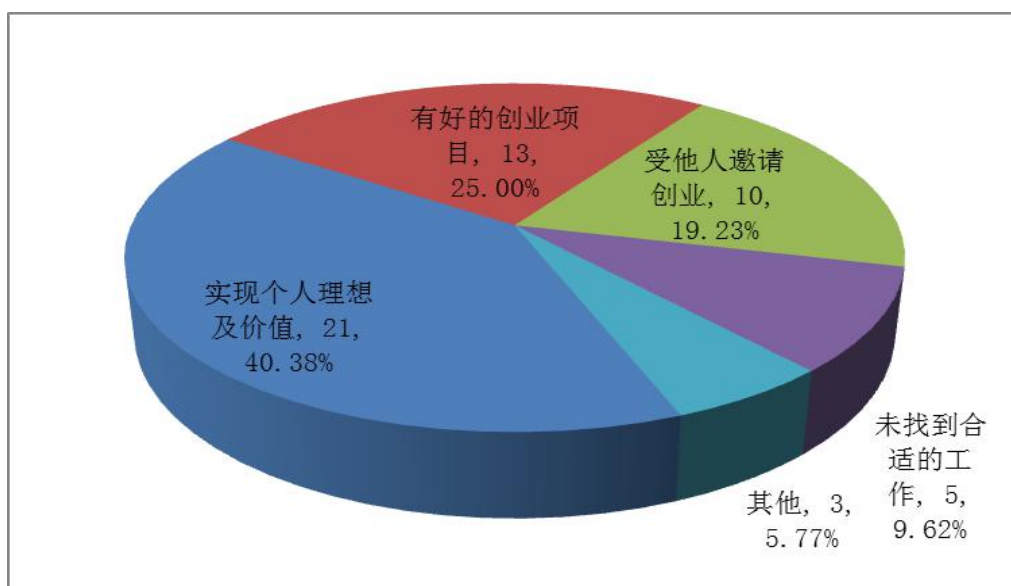


图 3-7 湖南科技学院 2016 届毕业生自主创业原因

（三）毕业生自主创业遇到的最大困难分析

根据调研数据统计，参与调研的我校 2016 届自主创业毕业生选择自主创业过程中遇到的最大困难如下：认为是“资金的筹备”的毕业生最多，有 15 人，占参与调研的自主创业毕业生人数的 28.85%；认为是“创业团队组建”的有 13 人，占 25.00 %；认为是“缺乏核心技术”的有 12 人，占 23.08%；认为是“产品服务的营销推广”的有 11 人，占 21.15%；认为是“政策环境不利”的毕业生最少，有 1 人，占 1.92%。说明创业初期的资本问题是毕业生遇到的最大问题，此外，对于刚入社会的大学生来说，组建并稳定一个办事高效又有凝聚力的创业团队、拥有企业的核心技术和核心竞争力也是两大难点。具体数据如图 3-8 所示。

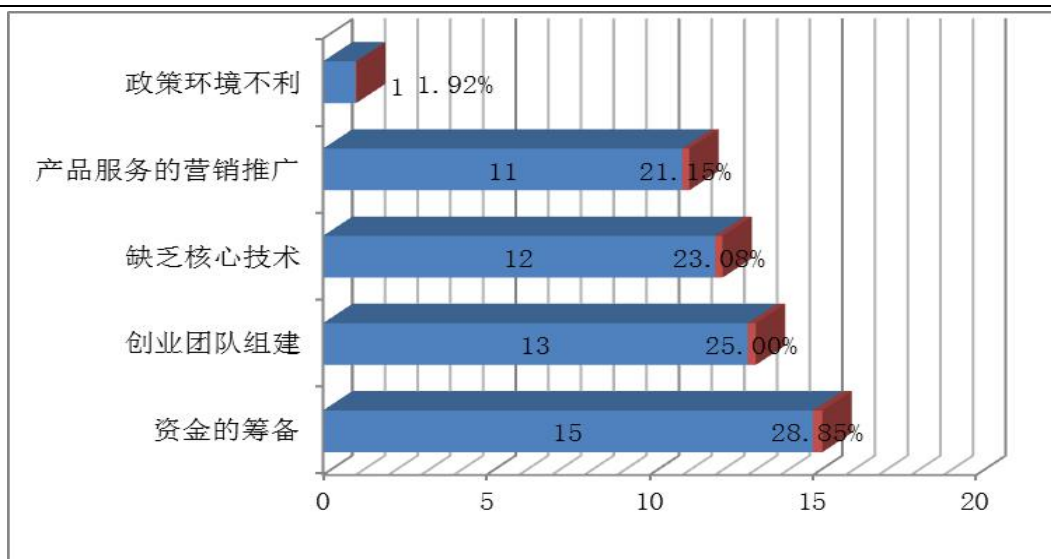


图 3-8 湖南科技学院 2016 届毕业生自主创业遇到的最大困难分析图

三、继续深造与出国留学毕业生的反馈

根据调研数据统计，参与调研的我校 2016 届本科毕业生中继续深造与出国的有 132 人。

（一）毕业生继续深造和出国满意度

根据调研数据统计，参与调研的我校继续深造与出国的 2016 届本科毕业生中，25.00%的毕业生选择“非常满意”；48.48%的毕业生选择“满意”；25.76%的毕业生选择“比较满意”；0.76%的毕业生选择“不太满意”；没有毕业生选择“很不满意”。可以看出，99.24%的继续深造和出国的毕业生对于自己的选择是满意的，他们一方面是为了提升自身国际竞争力，另一方面是缓解就业压力。具体数据如图所示。

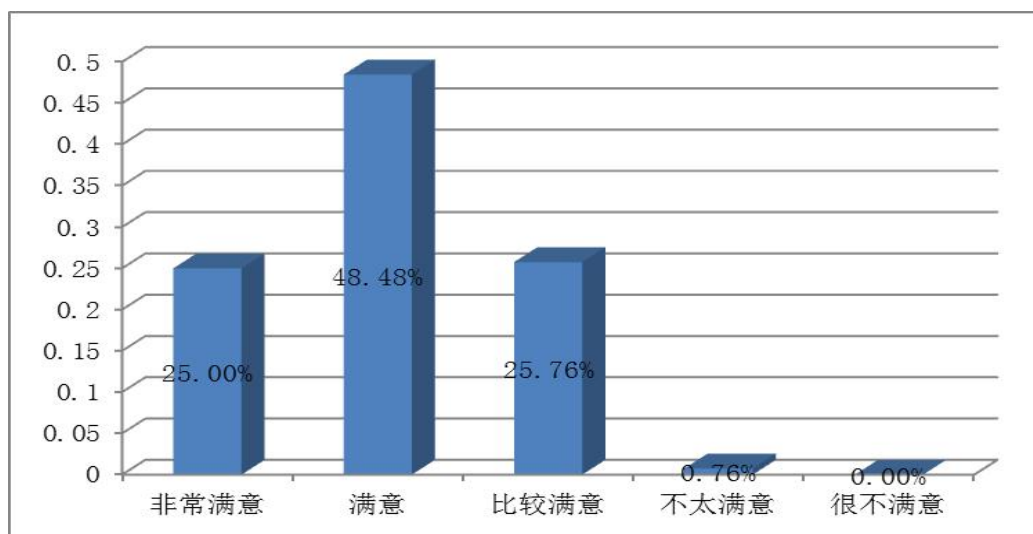


图 3-9 湖南科技学院 2016 届毕业生继续深造和出国满意度

（二）毕业生继续深造和出国的原因

根据调研数据统计，我校 2016 届本科毕业生继续深造与出国的原因主要分为三个方面：对专业感兴趣、提升综合能力、延缓就业压力。其中，为了“提升综合能力”的本科毕业生占 61.36%，对“专业感兴趣”的占 22.73%，“延缓就业压力”的占 11.36%，其他原因占 4.55%。说明大部分继续深造和出国的毕业生有着较明确的职业规划，希望能够在感兴趣的领域继续钻研，取得更多的成绩。具体数据如图 3-10 所示。

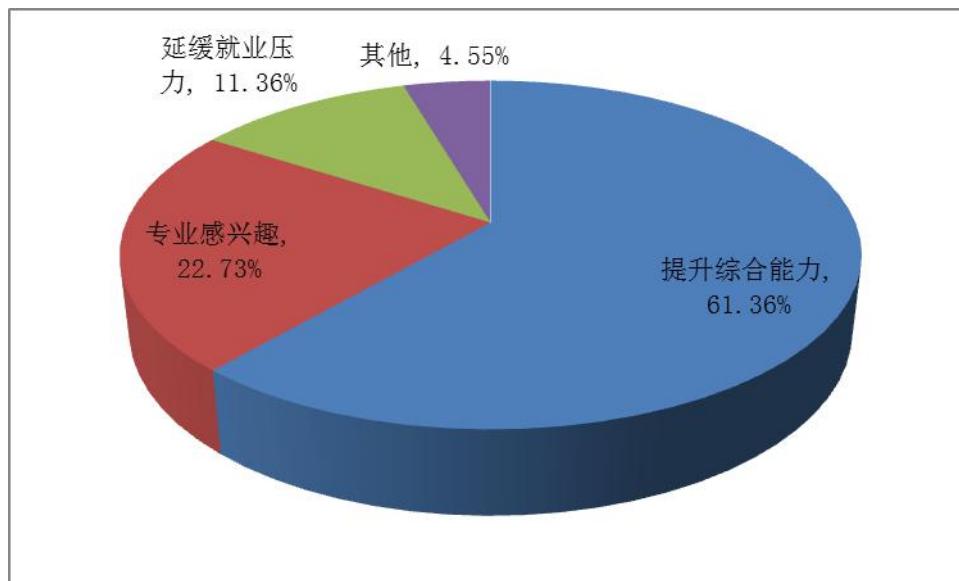


图 3-10 湖南科技学院 2016 届毕业生继续深造和出国的原因

四、自由职业毕业生的反馈

根据调研数据统计，参与调研的我校 2016 届本科毕业生中从事自由职业的有 14 人（我校 2016 届从事自由职业的毕业生仅 14 人）。

（一）从事自由职业的毕业生就业满意度

根据调研数据统计，参与调研的我校从事自由职业的 2016 届本科毕业生中，28.57% 的毕业生选择“非常满意”；50.00% 的毕业生选择“满意”；21.43% 的毕业生选择“比较满意”；没有毕业生选择“不太满意”；没有毕业生选择“很不满意”。很明显，100% 的选择自由职业的毕业生对于自身工作是满意的，他们大多靠技术吃饭，尽管自由职业的社会保障体系不够完善，但此群体的工作和生活满意度很高。具体数据如图 3-11 所示。

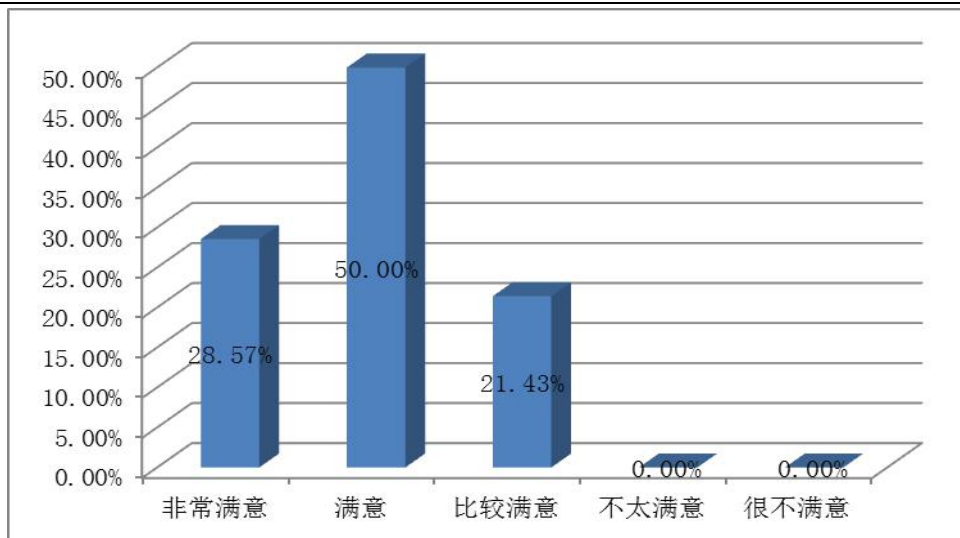


图 3-11 湖南科技学院 2016 届从事自由职业毕业生的就业满意度

（二）毕业生选择自由职业的原因

根据调研数据统计，我校 2016 届本科毕业生选择自由职业的主要原因有三个方面：工作具有灵活性、能够满足个人兴趣、收入较高。其中，选择“工作具有灵活性”的本科毕业生占 64.29%，选择“能够满足个人兴趣”的占 21.43%，选择“收入较高”的占 7.14%；其他原因占 7.14%。说明大部分选择自由职业的毕业生对工作自由度要求较高，他们中大多拥有较强的专业能力、自律能力、自我营销能力和持续学习能力，对自己的就业选择持乐观、自信的看法。具体数据如图 3-12 所示。

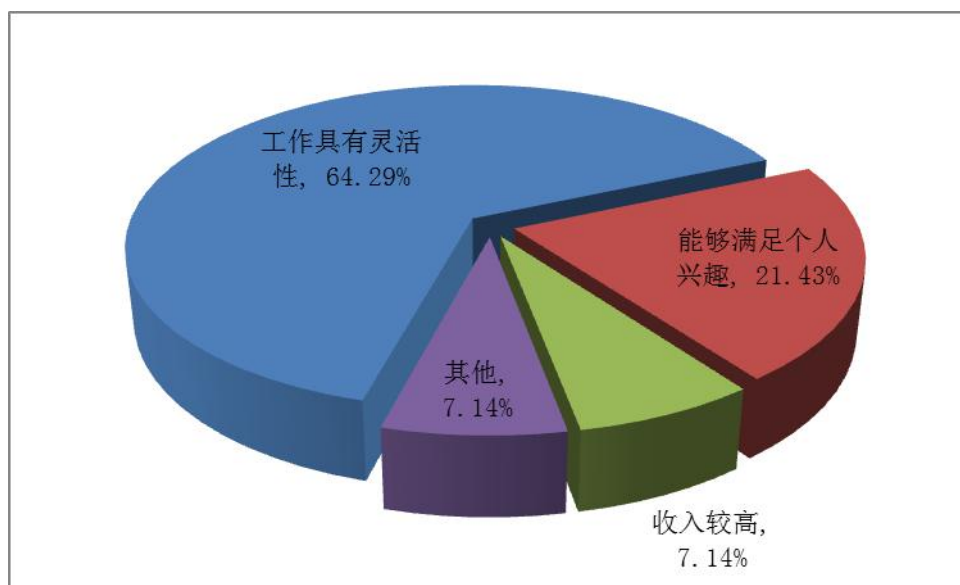


图 3-12 湖南科技学院 2016 届毕业生选择自由职业的原因

第四章 就业发展趋势分析

一、毕业生数量发展趋势

我校 2014 年毕业生人数是 3344 人，2015 年毕业生人数是 3365 人，2016 年毕业生人数是 3431 人，毕业生均为本科毕业。毕业生总数持续增长，2017 届毕业生超过 3500 人。具体情况请见下图表：

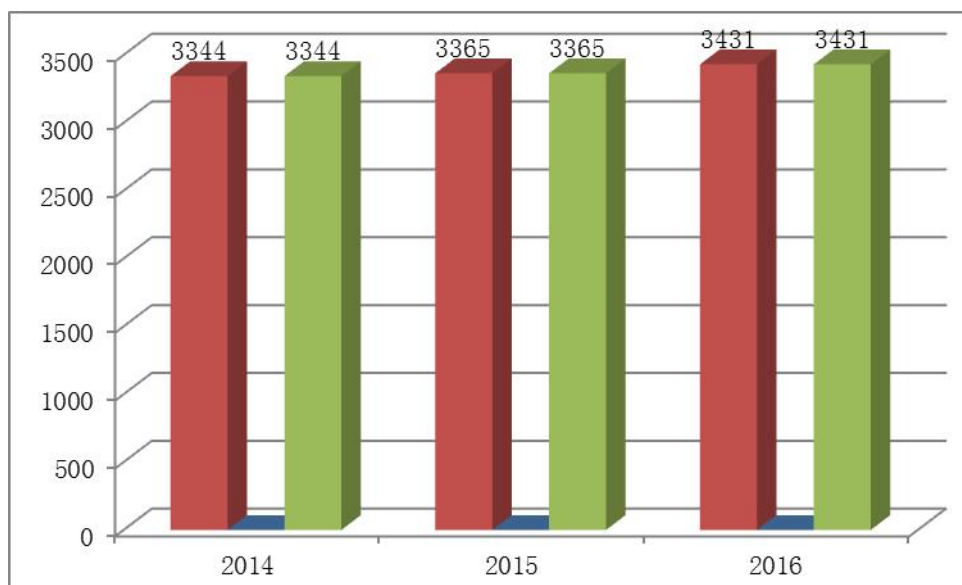


图 4-1 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生及本科生人数发展趋势

表 4-1 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生人数统计

届 别	毕业生总数	本科生人数
2014	3344	3344
2015	3365	3365
2016	3431	3431

二、就业率变化趋势

虽然就业形势越来越严峻，但通过全校上下持续不断的努力，我校毕业生总体就业率保持上升趋势。预计 2017 届毕业生初次就业率仍将在 92%以上。具体情况请见下图表：

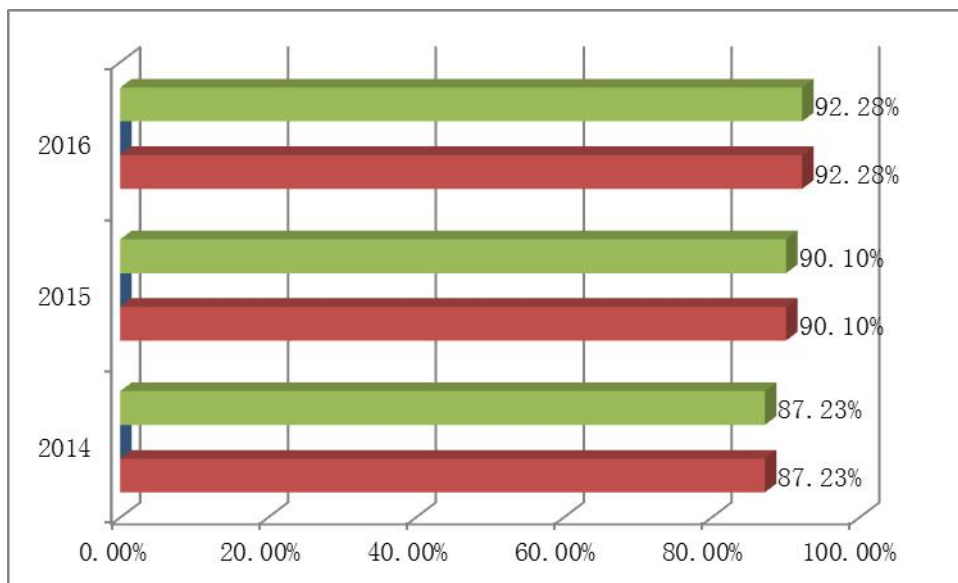


图 4-2 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生初次就业率变化趋势

表 4-2 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业率统计

届 别	总体就业率	本科生就业率
2014	87.23%	87.23%
2015	90.10%	90.10%
2016	92.28%	92.28%

三、升学（不含出国）的变化趋势

受就业大环境的影响，2015、2016 届毕业生升学人数较 2014 届有所减少。预计 2017 届毕业生升学比例仍将在 4%-5%区间。具体情况请见下图表：



图 4-3 湖南科技学院 2014-2016 届毕业升学情况统计

表 4-3 湖南科技学院 2014-2016 届毕业升学情况统计

届 别	升学人数	升学比例
2014	187	5.59%
2015	144	4.28%
2016	152	4.43%

四、毕业生创业的变化趋势

学校强化“以创业带动就业”工作思路，高度重视创新创业教育。近三年来，学生创业意识明显增强，投身创业的毕业生较 2014 年有明显增加。具体情况请见图 4-4、表 4-4。

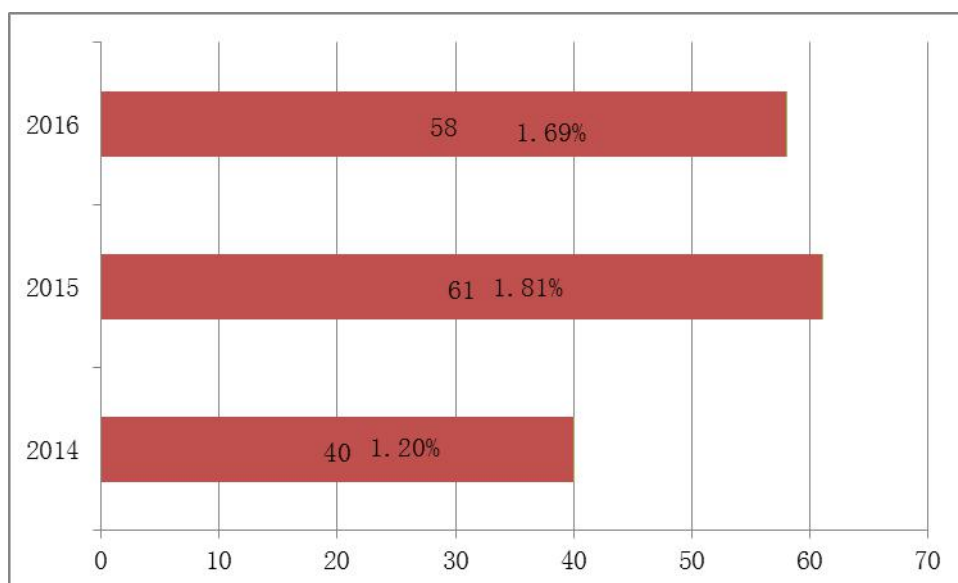


图 4-4 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生创业变化趋势

表 4-4 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生初次就业创业情况统计

届 别	创业人数	创业比例
2014	40	1.20%
2015	61	1.81%
2016	58	1.69%

五、毕业生就业单位性质变化趋势

从统计数据来看，我校毕业生主要就业单位类型是其他企业，连续三年就业总人数比例超过 65%（2014 年 59.2%，2015 年 67.8%，2016 年 70.7%）以上；毕业生在科研设计单位、其他教学单位和从事自由职业的有所减少。具体情况请见图 4-5、表 4-5。

说明：就业单位性质类别以湖南省毕业生就业信息管理系统单位性质为分类依据，升学和自主创业两项指标不作为就业单位分析指标。



表 4-5 湖南科技学院 2014-2016 届本科毕业生就业单位性质统计

单位性质	2014 届	2015 届	2016 届
其他企业	1979	2281	2426
其他教学单位	269	186	154
国有企业	112	86	108
其他事业单位	63	58	62
三资企业	29	14	1
机关	46	40	44
国家基层项目	109	89	100
部队	13	22	22
出国、出境	13	13	14
高等学校	5	10	6
医疗卫生单位	5	2	1
城镇社区	1	1	1
科研设计单位	10	2	1
地方基层项目	10	1	2
自由职业	26	22	14

六、毕业生就业行业分布变化趋势

根据我校 2014-2016 毕业生就业情况统计数据显示, 我校毕业生从事文化、体育和娱乐业、信息传输、软件和信息技术服务业的人数逐年增加, 从事建筑业的人数减少。具体情况请见下图表:



表 4-6 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业行业分布统计

单位行业	2014 届	2015 届	2016 届
教育	738	614	785
信息传输、软件和信息技术服务业	611	616	669
制造业	175	249	242
建筑业	319	260	249
批发和零售业	163	153	152
文化、体育和娱乐业	146	322	353
居民服务、修理和其他服务业	122	124	151
金融业	112	180	120
公共管理、社会保障和社会组织	80	128	81
科学研究和技术服务业	69	71	62
房地产业	61	48	69
租赁和商务服务业	133	96	58
住宿和餐饮业	44	34	49
卫生和社会工作	38	41	22
交通运输、仓储和邮政业	42	37	41
农、林、牧、渔业	14	14	9
电力、热力、燃气及水生产和供应业	32	21	22
水利、环境和公共设施管理业	14	14	9
采矿业	4	10	3

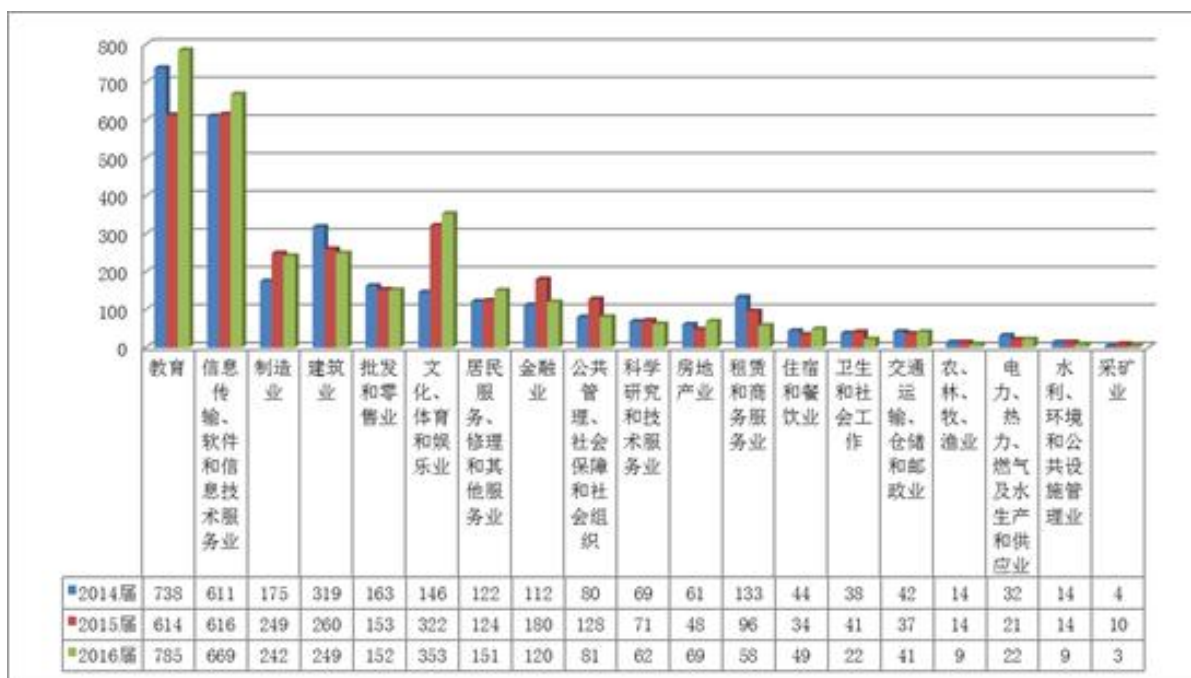


图 4-5 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业行业变化趋势

七、本科毕业生就业地区变化趋势

数据显示，华中地区、华南地区、华东地区是我校毕业生就业的主要区域，也比较符合广大毕业生的就业意愿。到西部地区就业的毕业生数量呈增长趋势，2016 年占毕业生总数的 4.55%。具体情况请见下图表：

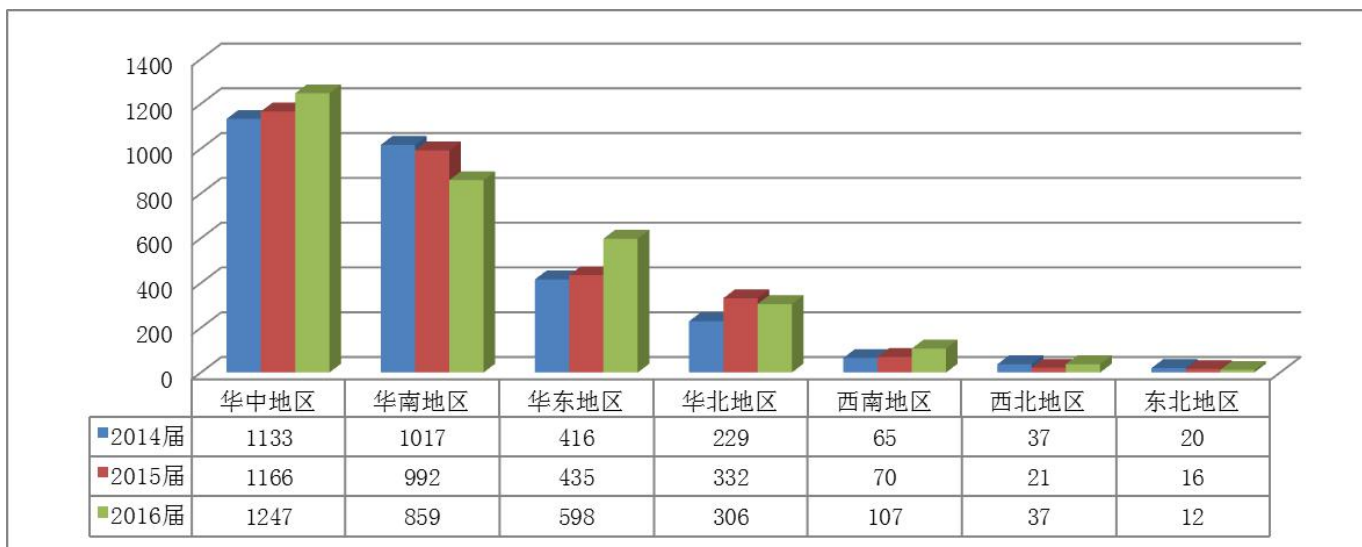


图 4-6 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业地区变化趋势



表 4-7 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生就业地区统计

就业地区	2014 届	2015 届	2016 届
华中地区	1133	1166	1247
华南地区	1017	992	859
华东地区	416	435	598
华北地区	229	332	306
西南地区	65	70	107
西北地区	37	21	37
东北地区	20	16	12

八、招聘活动变化趋势

尽管我校交通不够便利，难以吸引更多优秀用人单位来校招聘，但学校一直在努力通过加大与地方政府、兄弟高校的合作，利用互联网技术搭建多方就业信息平台，办好大型校园双选会和各种中小型专场招聘会，为毕业生提供更多就业机会。近年来校园招聘活动场次连年增加，岗位数量连年增加。具体情况请见下图表：

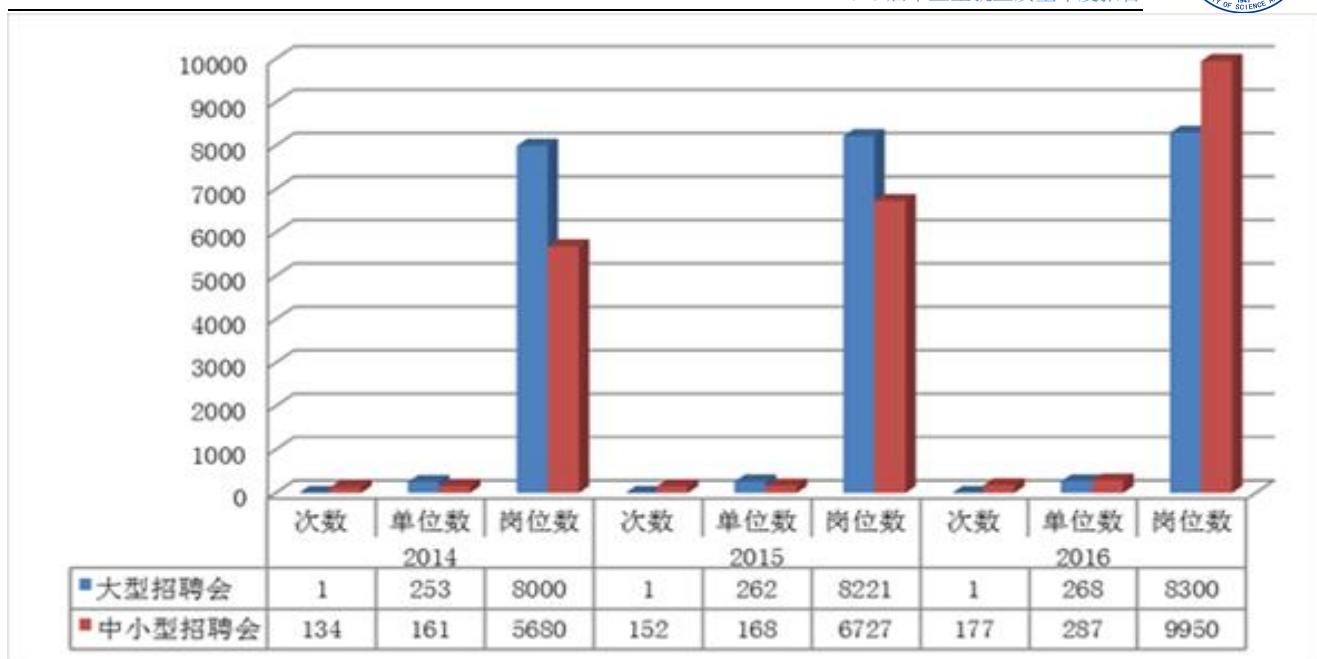


图 4-7 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生招聘活动变化趋势

表 4-8 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生招聘活动情况统计

届别	统计分类	大型招聘会	中小型招聘会
2014	次数	1	134
	单位数	253	161
	岗位数	8000	5680
2015	次数	1	152
	单位数	262	168
	岗位数	8221	6727
2016	次数	1	177
	单位数	268	287
	岗位数	8300	9950

九、就业需求变化趋势

虽然我校毕业生人数连年增加，就业形势严峻，但我校毕业生就业需求基本稳定，供需比一直保持 1:4 以上。具体情况请见下图表：

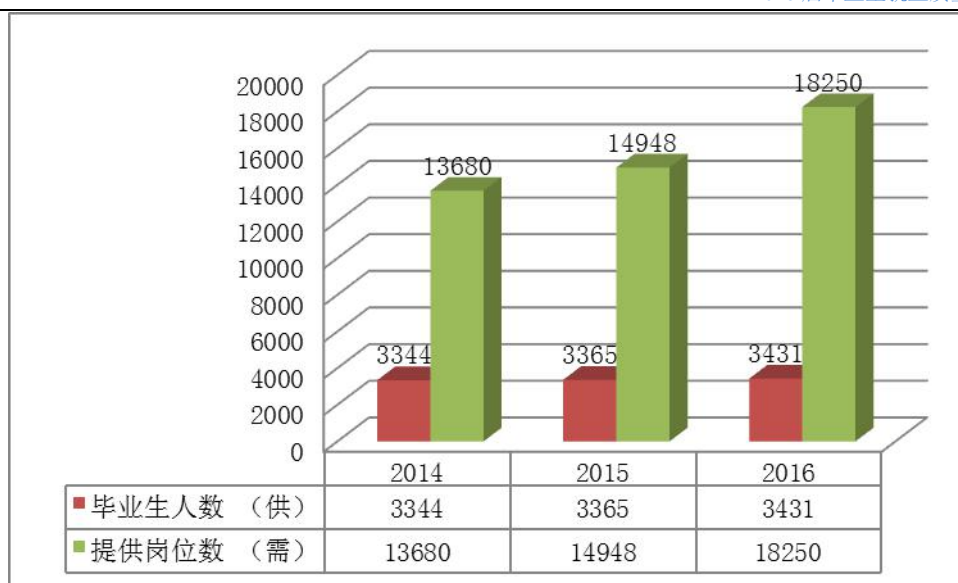


图 4-8 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生需求变化趋势

表 4-9 湖南科技学院 2014-2016 届毕业生需求情况统计

届别	毕业生人数 （供）	提供岗位数 （需）	供需比
2014	3344	13680	1:4.09
2015	3365	14948	1:4.44
2016	3431	18250	1:5.32

第五章 对学校教育教学的反馈

一、2016 届毕业生对母校工作的反馈

本节采用的问卷与第三章学生就业质量调研所用问卷非相同问卷，此次调研截止至 2016 年 9 月 10 日，面对全校毕业生展开。调研共发出问卷 1700 份，回收 1270 份，其中有效问卷 1201 份，占总回收 94.57%。有效问卷涵盖了各学院、各专业、各就业流向的毕业生数据，可以真实有效地反映毕业生的就业状况及对学校的反馈。本节简析了毕业生对本校的总体满意度、作为我校毕业生的荣誉感、对学校就业创业工作、教育教学等情况的综合评价，论述就业创业工作对教育教学的反馈。

（一）对母校课程设置的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 961 人，占比 80.02%；选择“较满意”的有 234 人，占比 19.48%；选择“不满意”的有 6 人，占比 0.50%。

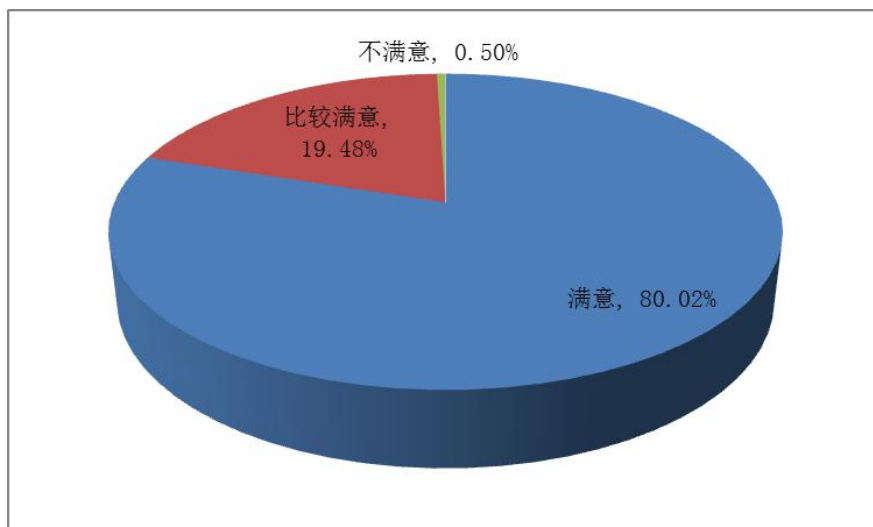


图 5-1 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校课程设置的满意度

表 5-1 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校课程设置的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	961	80.02%
比较满意	234	19.48%
不满意	6	0.50%

（二）对母校教学条件的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 828 人，占比 68.94%；选择“较满意”的有 347 人，占比 28.89%；选择“不满意”的有 26 人，占比 2.16%。

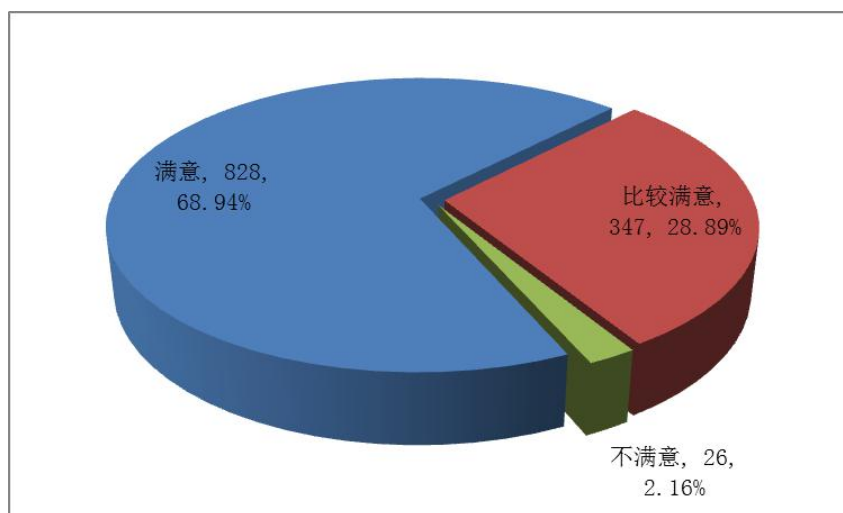


图 5-2 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教学条件的满意度

表 5-2 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教学条件的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	828	68.94%
比较满意	347	28.89%
不满意	26	2.16%

（三）对母校教师教学态度的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 900 人，占比 74.94%；选择“比较满意”的有 300 人，占比 24.98%；选择“不满意”的有 1 人，占比 0.08%。

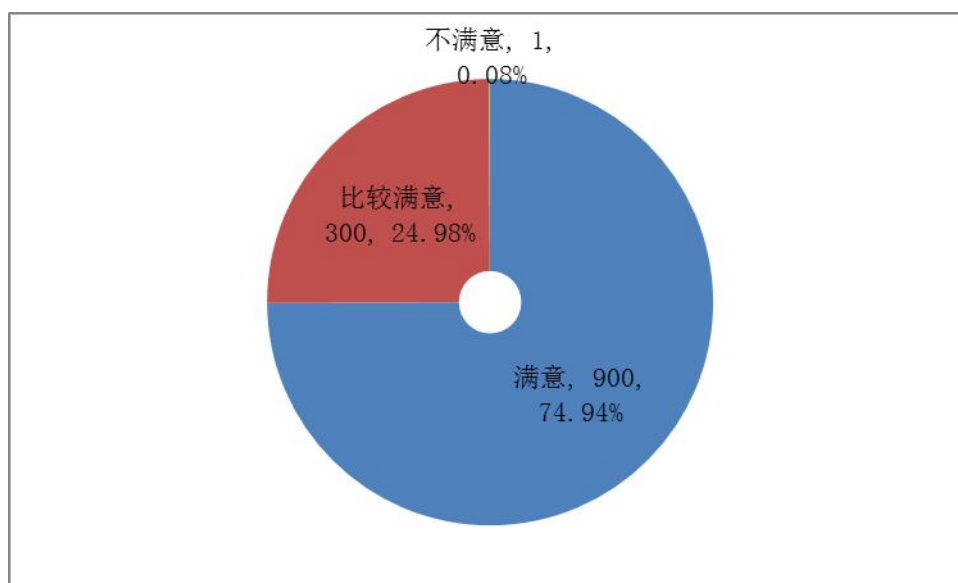


图 5-3 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教师教学态度的满意度

表 5-3 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教师教学态度的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	900	74.94%
比较满意	300	24.98%
不满意	1	0.08%

(四) 对母校理论课教学的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 828 人，占比 68.94%；选择“较满意”的有 373 人，占比 31.57%；无选择“不满意”的毕业生。

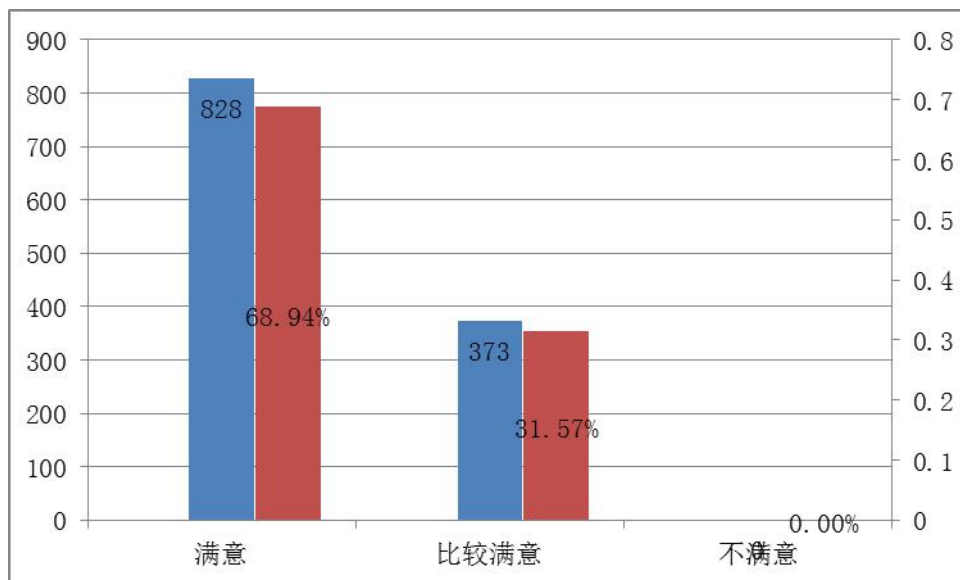


图 5-4 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校理论课教学的满意度

表 5-4 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校理论课教学的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	828	68.94%
比较满意	373	31.57%
不满意	0	0.00%

（五）对母校实验实践教学的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 792 人，占比 65.95%；选择“较满意”的有 300 人，占比 24.98%；选择“不满意”的有 109 人，占比 9.08%。说明学校的实验实践教学工作还有待提高。

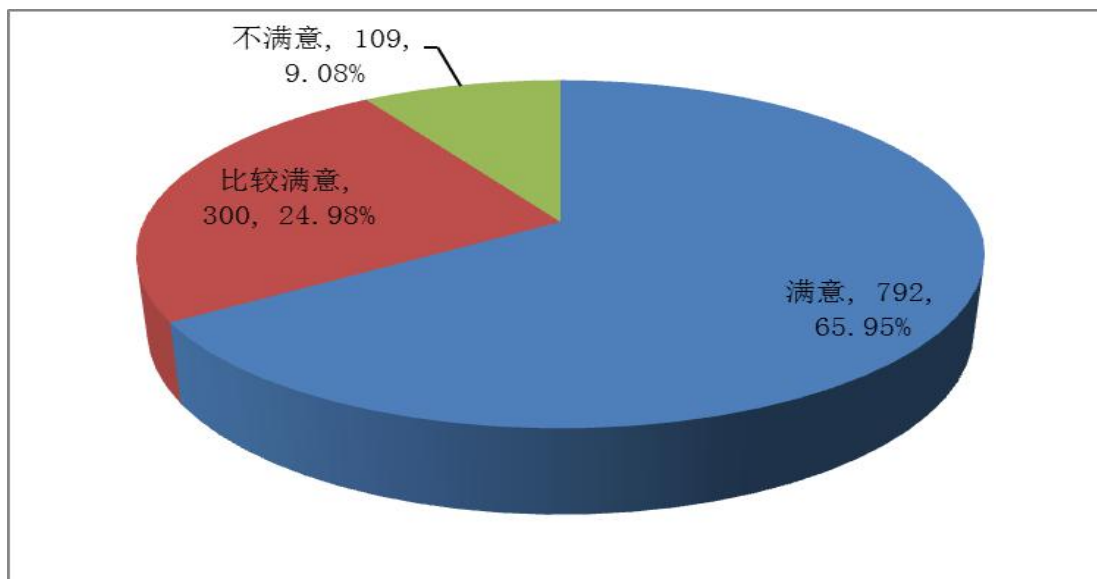


图 5-5 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校实验实践教学的满意度

表 5-5 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校实验实践教学的满意度

选项	选填人数	比例
满意	792	65.95%
比较满意	300	24.98%
不满意	109	9.08%

（六）对母校实习实训安排的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 865 人，占比 72.02%；选择“比较满意”的有 277 人，占比 23.06%；选择“不满意”的有 59 人，占比 4.91%。说明学校的实习实训工作还须进一步加强和完善。

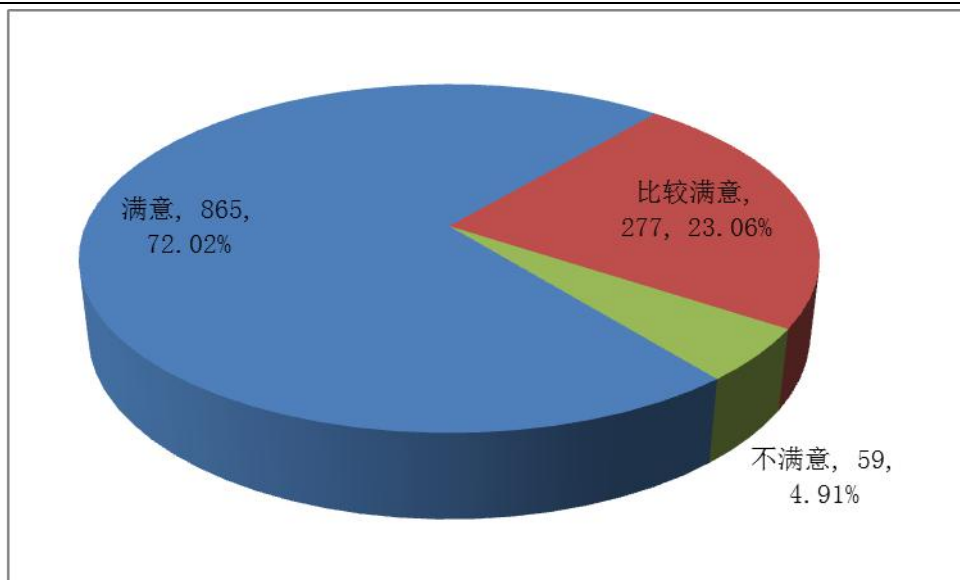


图 5-6 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校实习实训安排的满意度统计

表 5-6 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校实习实训安排的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	865	72.02%
比较满意	277	23.06%
不满意	59	4.91%

（七）对母校教学管理的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 876 人，占比 72.93%；选择“较满意”的有 325 人，占比 27.06%；无选择“不满意”毕业生。

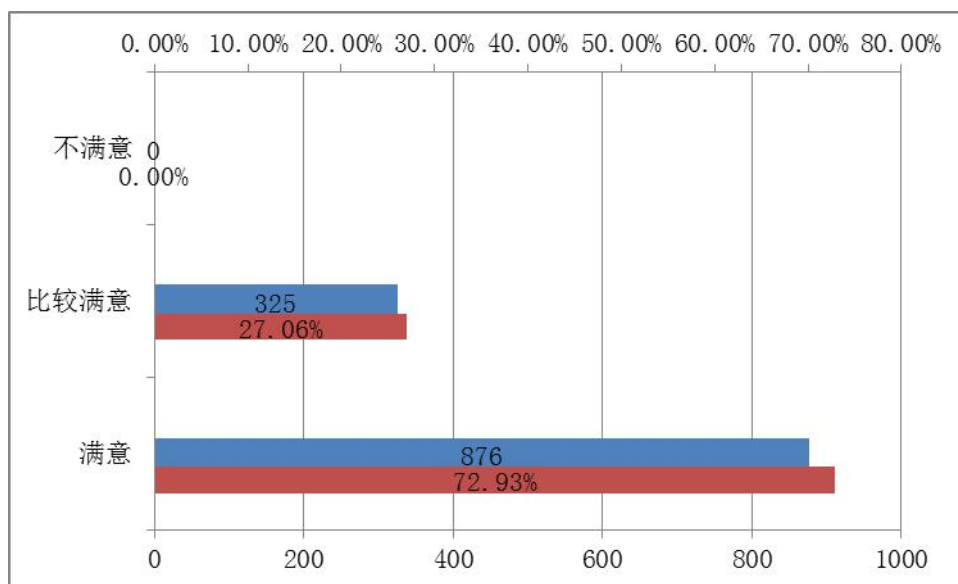


图 5-7 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教学管理的满意度

表 5-7 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校教学管理的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	876	72.93%
比较满意	325	27.06%
不满意	0	0.00%

（八）对母校就业教育与服务的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 864 人，占比 71.94%；选择“较满意”的有 330 人，占比 27.48%；选择“不满意”的有 7 人，占比 0.58%。

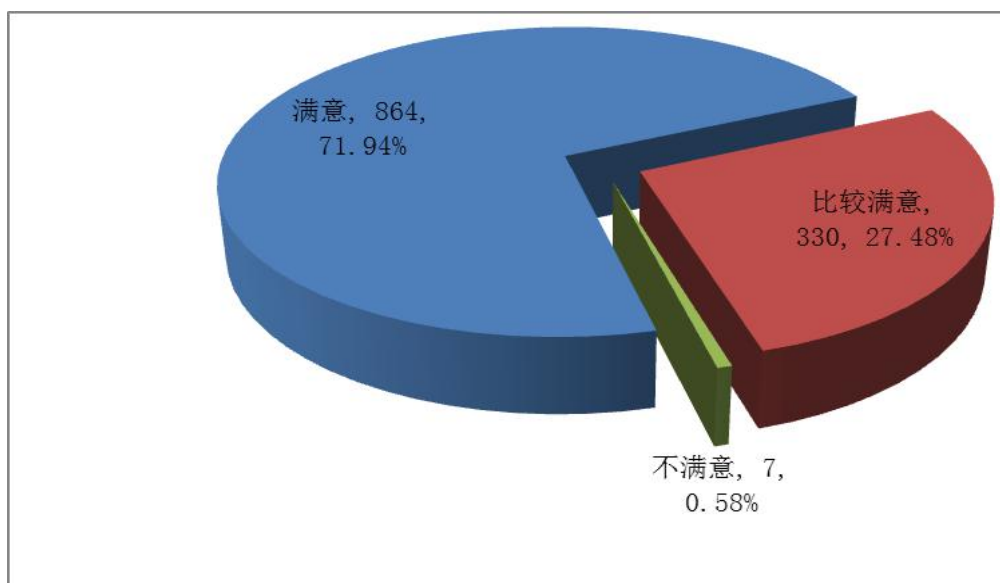


图 5-8 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校就业教育与服务的满意度

表 5-8 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校就业教育与服务的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	864	71.94%
比较满意	330	27.48%
不满意	7	0.58%

（九）对母校创业教育与服务的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 841 人，占比 70.02%；选择“较满意”的有 350 人，占比 29.14%；选择“不满意”的有 10 人，占比 0.83%。

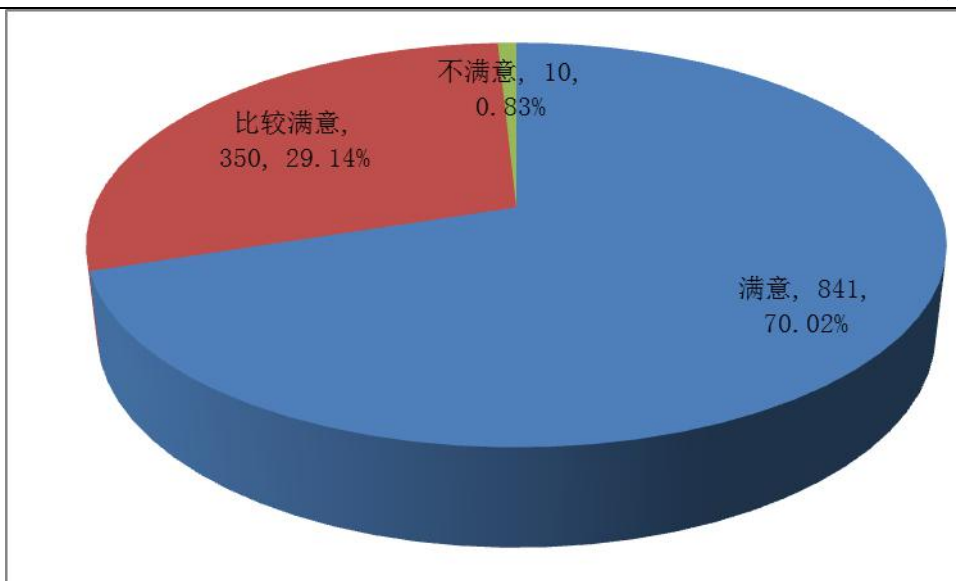


图 5-9 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校创业教育与服务的满意度

表 5-9 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校创业教育与服务的满意度

选项	选填人数	比例
满意	841	70.02%
比较满意	350	29.14%
不满意	10	0.83%

（十）对母校校园文化活动的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 900 人，占比 74.94%；选择“较满意”的有 298 人，占比 24.81%；选择“不满意”的有 3 人，占比 0.25%。

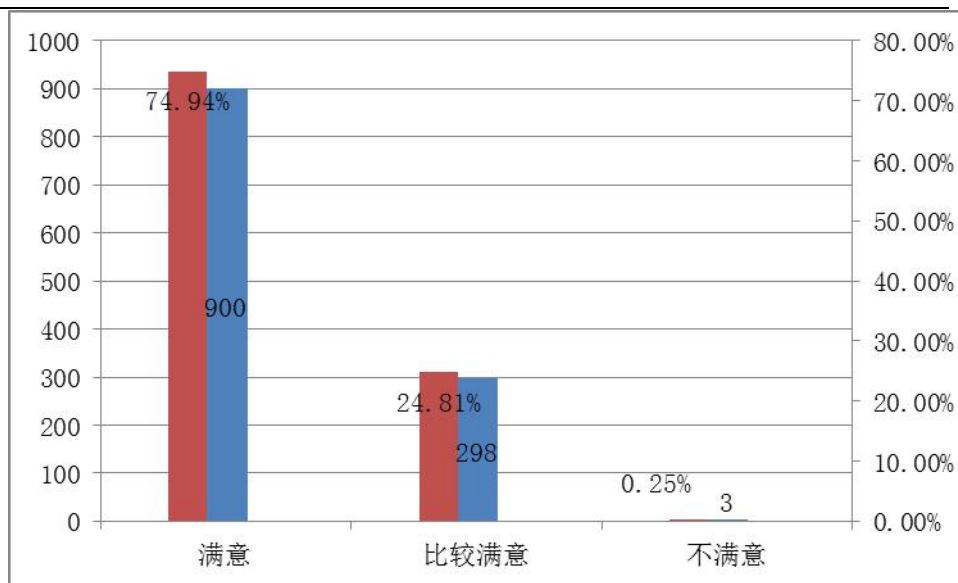


图 5-10 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校校园文化活动的满意度

表 5-10 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校校园文化活动的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	900	74.94%
比较满意	298	24.81%
不满意	3	0.25%

（十一）对母校学生管理服务的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 864 人，占比 71.94%；选择“较满意”的有 337 人，占比 28.06%；无选择“不满意”的毕业生。

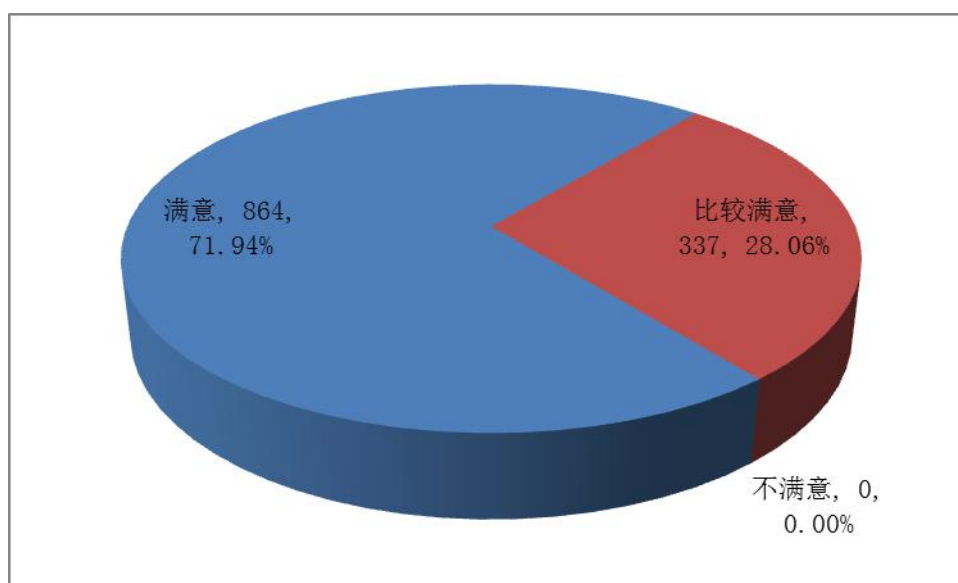


图 5-11 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校学生管理服务的满意度

表 5-11 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校学生管理服务的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	864	71.94%
比较满意	337	28.06%
不满意	0	0.00%

（十二）对母校学习风气的满意度

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“满意”的有 901 人，占比 75.02%；选择“较满意”的有 290 人，占比 24.15%；选择“不满意”的有 10 人，占比 0.83%。

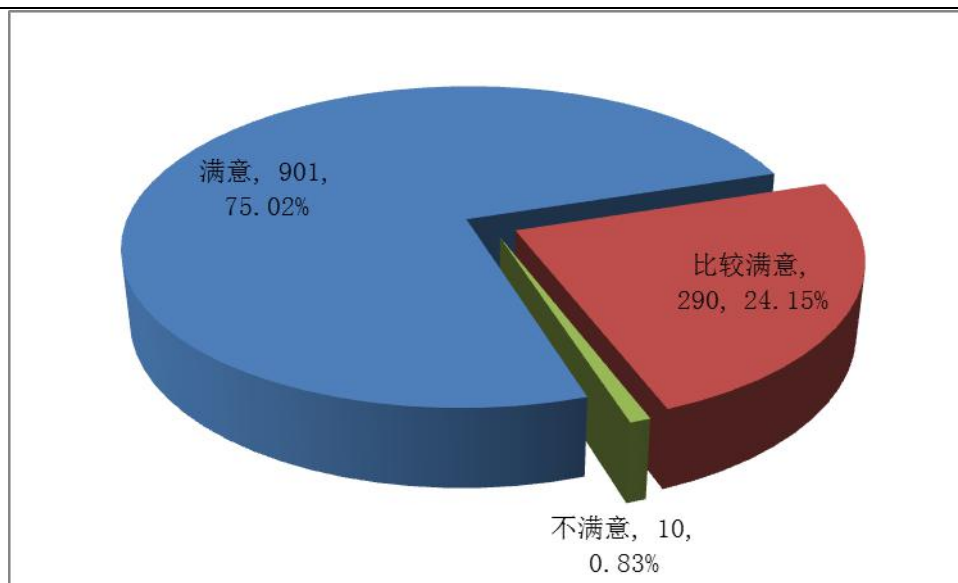


图 5-12 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校学习风气的满意度

表 5-12 湖南科技学院 2016 届毕业生对母校学习风气的满意度统计

选项	选填人数	比例
满意	901	75.02%
比较满意	290	24.15%
不满意	10	0.83%

（十三）毕业生作为我校毕业生的荣誉感

调研结果显示，本次参与调研的毕业生对母校课程设置的满意度如下：选择“强烈”的有 910 人，占比 75.77%；选择“较强烈”的有 282 人，占比 23.48%；选择“没有”的有 9 人，占比 0.75%。

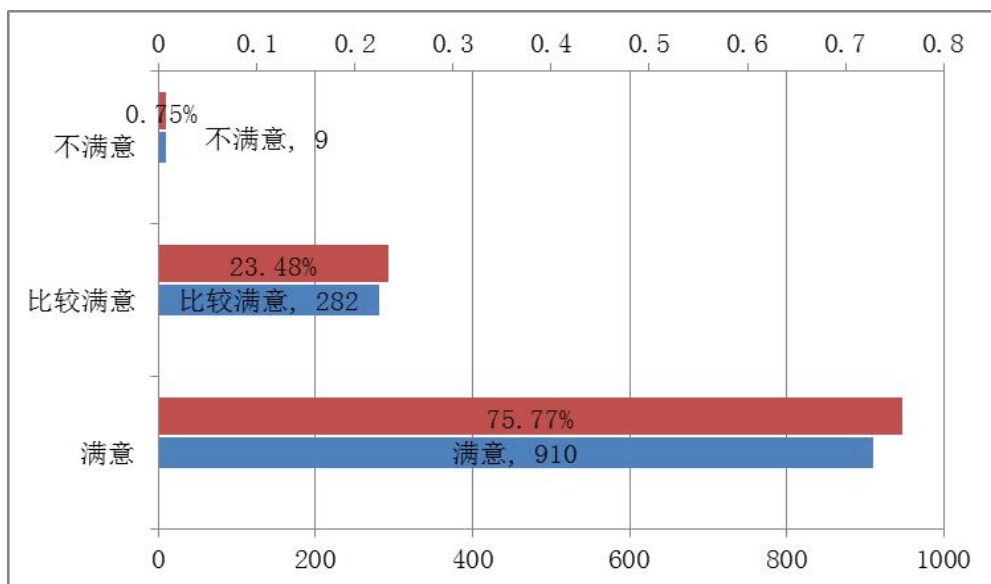


图 5-13 湖南科技学院 2016 届毕业生作为我校毕业生的荣誉感

表 5-13 湖南科技学院 2016 届毕业生作为我校毕业生的荣誉感统计

选项	选填人数	比例
满意	910	75.77%
比较满意	282	23.48%
不满足	9	0.75%

二、2016 年用人单位对学校就业工作和毕业生的反馈

2016 年 9-10 月学校对用人单位进行了跟踪回访,调研截止至 2016 年 10 月 30 日。本次调研以调查问卷的方式发至用人单位人事主管部门,共发出 200 份,回收 171 份,其中有效问卷 171 份。参与调研的企业的规模、行业类别、所在城市类别等,具有较高的代表性。问卷从纪律观念、敬业精神、诚信精神、合作精神、专业基础知识、专业基本技能、学习能力、实际工作能力、组织管理能力、创新能力、沟

通能力、社会适应能力和对学校就业工作满意度等 13 个方面对学校进行了反馈。

（一）用人单位对我校毕业生纪律观念的评价

根据调研结果显示，认为我校毕业生纪律观念“强”的用人单位有 140 家，占比为 81.87%；认为我校毕业生纪律观念“较强”的用人单位有 30 家，占比为 17.54%；认为我校毕业生纪律观念“差”的用人单位有 1 家，占比为 0.58%。

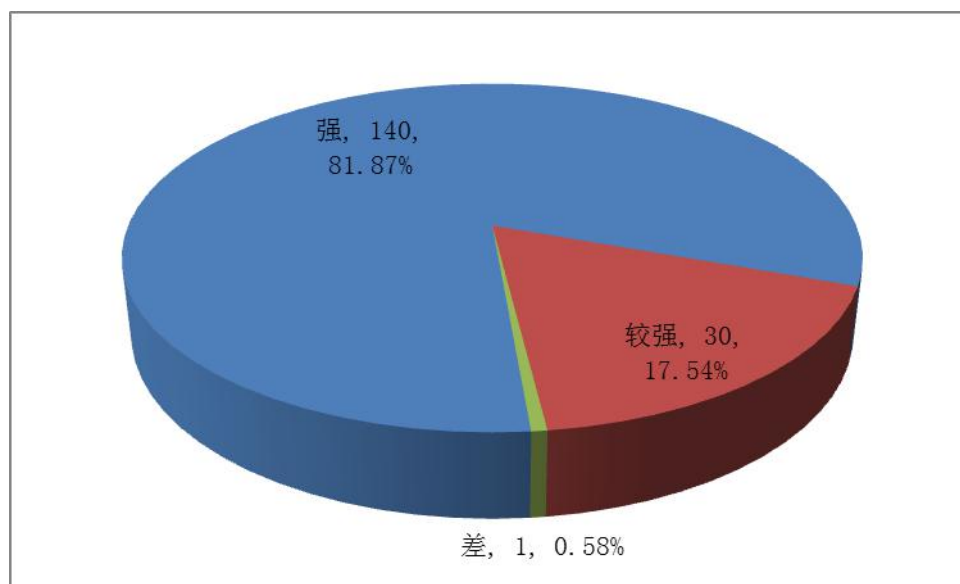


图 5-14 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生纪律观念的评价

表 5-14 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生纪律观念的评价

用人单位对我校毕业生纪律观念的评价	人数	比例
强	140	81.87%
较强	30	17.54%
差	1	0.58%

（二）用人单位对我校毕业生敬业精神的评价

根据调研结果显示，认为我校毕业生敬业精神“强”的用人单位有

141 家，占比为 82.46%；认为我校毕业生敬业精神“较强”的用人单位有 30 家，占比为 17.54%；认为我校毕业生敬业精神“差”的用人单位有 0 家，占比为 0%。

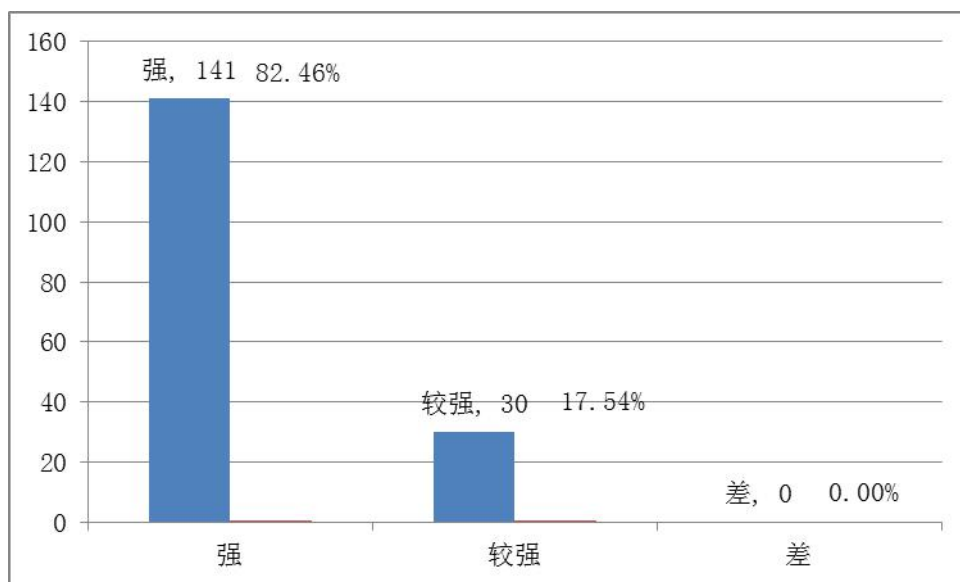


图 5-15 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生敬业精神的评价

表 5-15 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生敬业精神的评价

用人单位对我校毕业生敬业精神的评价	人数	比例
强	141	82.46%
较强	30	17.54%
差	0	0.00%

（三）用人单位对我校毕业生诚信意识的评价

根据调研结果显示，认为我校毕业生诚信意识“强”的用人单位有 140 家，占比为 81.87%；认为我校毕业生诚信意识“较强”的用人单位有 30 家，占比为 17.54%；认为我校毕业生诚信意识“差”的用人单位有 1 家，占比为 0.58%。

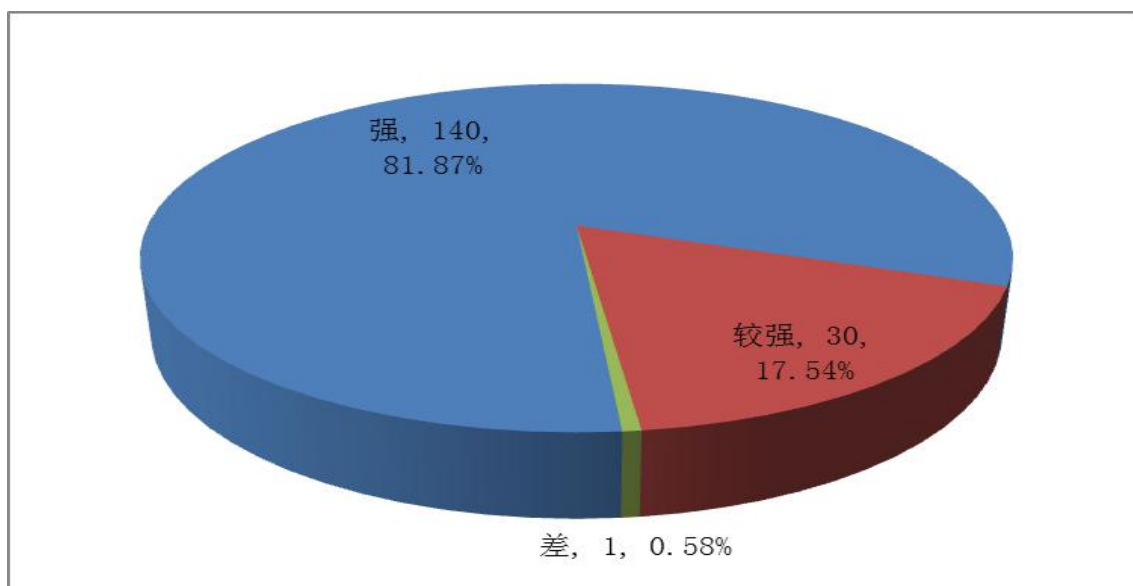


图 5-16 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生诚信意识的评价

表 5-16 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生诚信意识的评价

用人单位对我校毕业生诚信意识的评价	人数	比例
强	140	81.87%
较强	30	17.54%
差	1	0.58%

(四) 用人单位对我校毕业生合作精神的评价

根据调研结果显示，认为我校毕业生合作精神“强”的用人单位有 132 家，占比为 77.19%；认为我校毕业生合作精神“较强”的用人单位有 38 家，占比为 22.22%；认为我校毕业生合作精神“差”的用人单位有 1 家，占比为 0.58%。

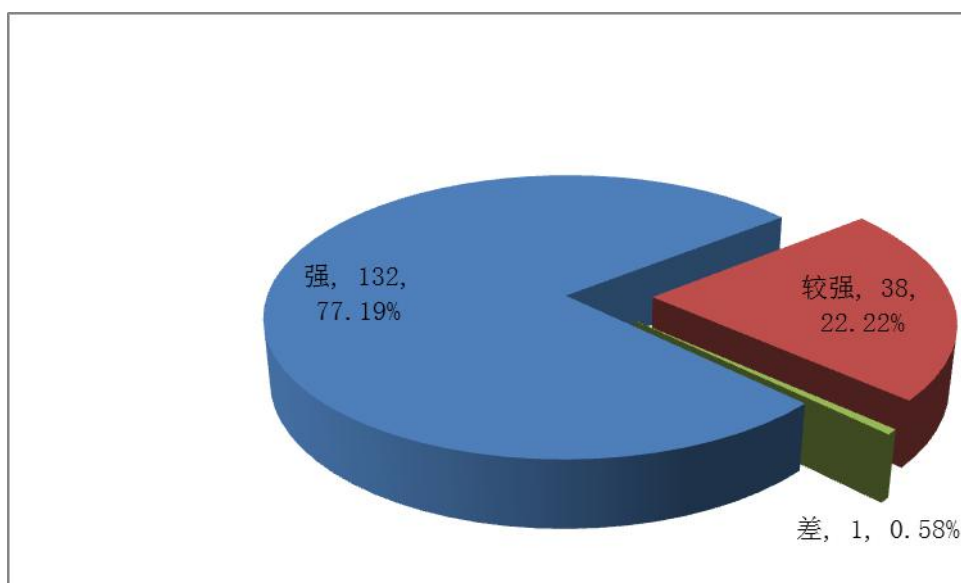


图 5-17 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生合作精神的评价

表 5-17 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生合作精神的评价

用人单位对我校毕业生合作精神的评价	人数	比例
强	132	77.19%
较强	38	22.22%
差	1	0.58%

（五）用人单位对我校毕业生专业基础知识的评价

根据调研结果显示，认为我校毕业生专业基础知识“强”的用人单位有 89 家，占比为 50.86%；认为我校毕业生专业基础知识“较强”的用人单位有 85 家，占比为 48.57%；认为我校毕业生专业基础知识“差”的用人单位有 1 家，占比为 0.58%。

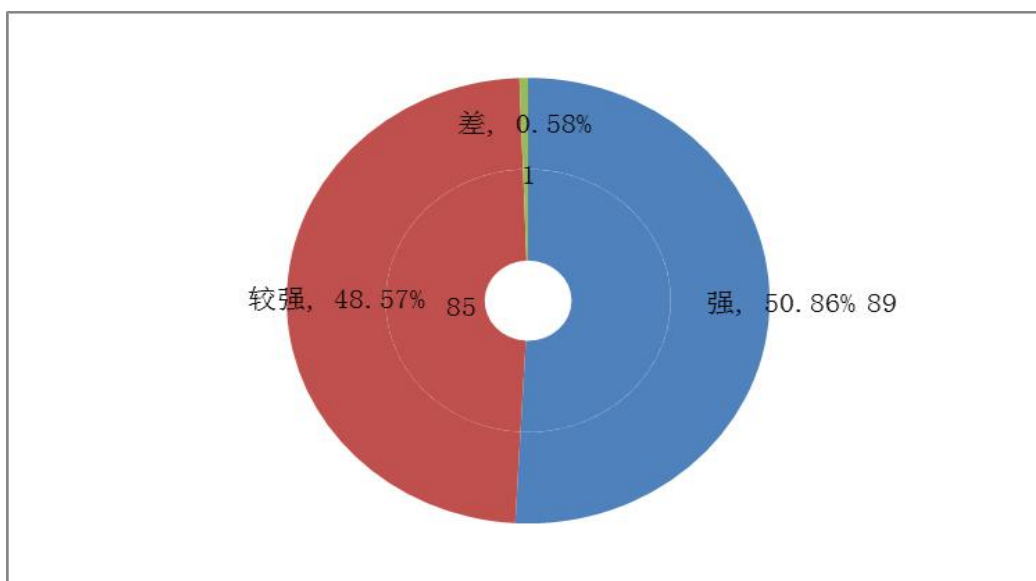


图 5-18 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生专业基础知识的评价

表 5-18 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生专业基础知识的评价

用人单位对我校毕业生专业基础知识的评价	人数	比例
强	89	50.86%
较强	85	48.57%
差	1	0.58%

（六）用人单位对我校毕业生专业基础技能的评价

根据调研结果显示,认为我校毕业生专业基础技能“强”的用人单位有 81 家,占比为 47.37%;认为我校毕业生专业基础技能“较强”的用人单位有 89 家,占比为 52.05%;认为我校毕业生专业基础技能“差”的用人单位有 1 家,占比为 0.58%。

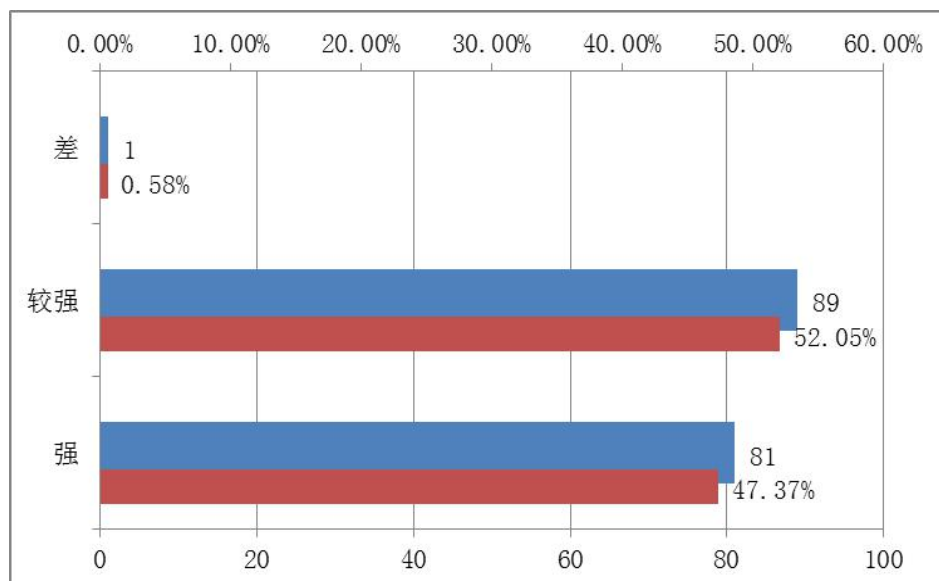


图 5-19 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生专业基础技能的评价

表 5-19 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生专业基础技能的评价

用人单位对我校毕业生专业基础技能的评价	人数	比例
强	81	47.37%
较强	89	52.05%
差	1	0.58%

（七）用人单位对我校毕业生学习能力的评价

根据调研结果显示，认为我校毕业生学习能力“强”的用人单位有 121 家，占比为 70.76%；认为我校毕业生学习能力“较强”的用人单位有 50 家，占比为 29.24%；认为我校毕业生学习能力“差”的用人单位有 0 家，占比为 0%。

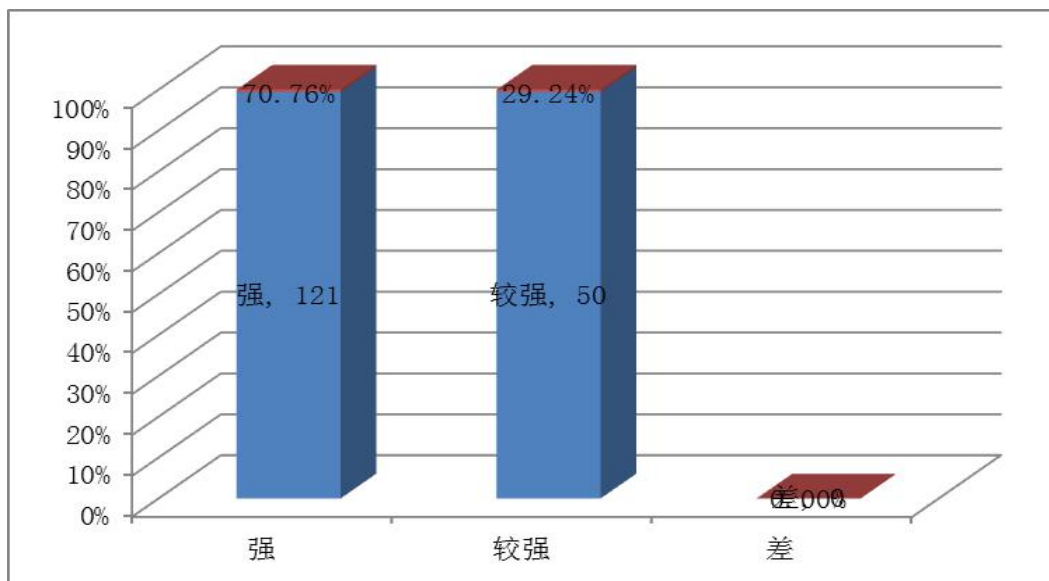


图 5-20 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生学习能力的评价

表 5-20 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生学习能力的评价

用人单位对我校毕业生专业学习能力的评价	人数	比例
强	121	70.76%
较强	50	29.24%
差	0	0.00%

（八）用人单位对我校毕业生实际工作能力的评价

根据调研结果显示,认为我校毕业生实际工作能力“强”的用人单位有 99 家,占比为 57.89%;认为我校毕业生实际工作能力“较强”的用人单位有 72 家,占比为 42.11%;认为我校毕业生实际工作能力“差”的用人单位有 0 家,占比为 0%。

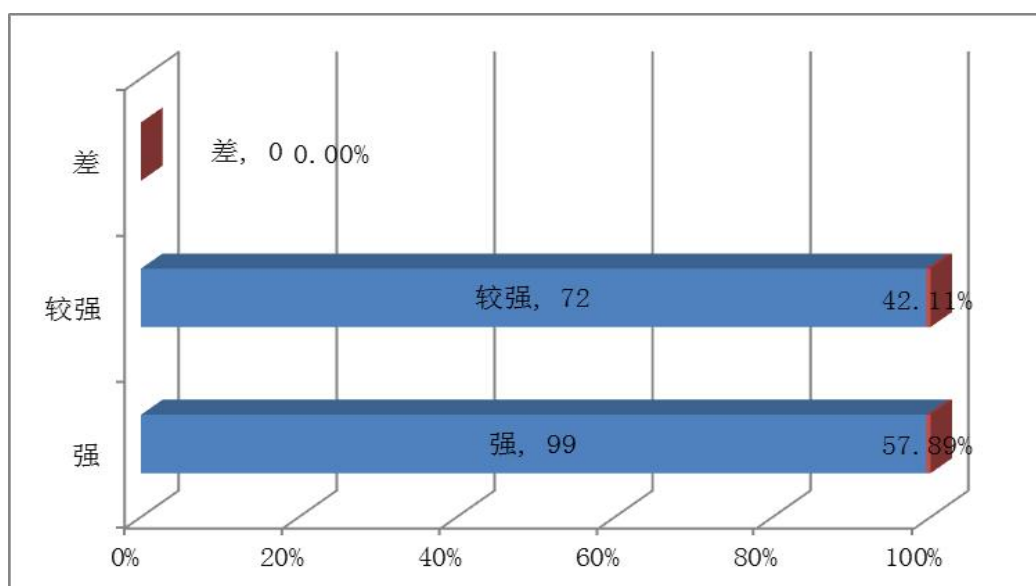


图 5-21 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生实际工作能力的评价

表 5-21 湖南科技学院 2016 年用人单位对我校毕业生实际工作能力的评价

用人单位对我校毕业生实际工作能力的评价	人数	比例
强	99	57.89%
较强	72	42.11%
差	0	0.00%

（九）用人单位对我校毕业生组织管理能力的评价

根据调研结果显示,认为我校毕业生组织管理能力“强”的用人单位有 96 家,占比为 56.14%;认为我校毕业生组织管理能力“较强”的用人单位有 74 家,占比为 43.27%;认为我校毕业生组织管理能力“差”的用人单位有 1 家,占比为 0.58%。

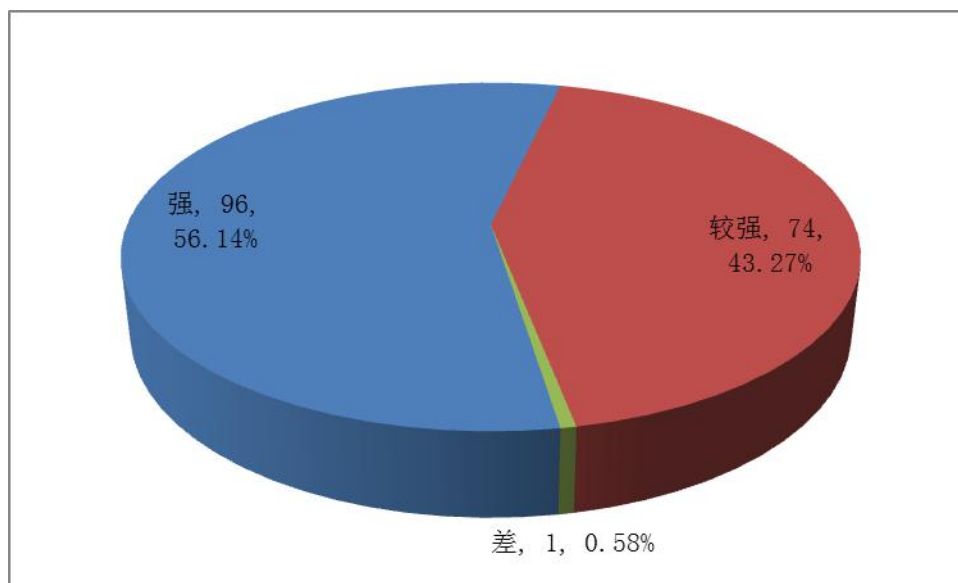


图 5-22 用人单位对我校毕业生组织管理能力的评价

表 5-22 用人单位对我校毕业生组织管理能力的评价

用人单位对我校毕业生组织管理能力的评价	数量	比例
强	96	56.14%
较强	74	43.27%
差	1	0.58%

（十）用人单位对我校毕业生创新能力的评价

根据调研结果显示，认为我校毕业生创新能力“强”的用人单位有 70 家，占比为 40.94%；认为我校毕业生创新能力“较强”的用人单位有 95 家，占比为 55.56%；认为我校毕业生创新能力“差”的用人单位有 6 家，占比为 3.51%。用人单位对我校毕业生的创新能力评价稍低，希望我校加强学生的创新意识和改革行动力的培养。

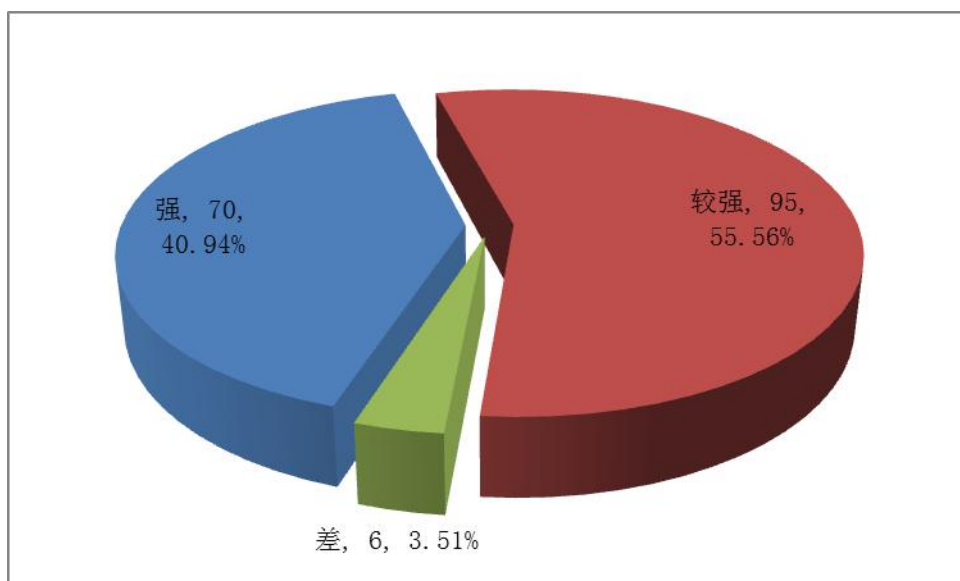


图 5-23 用人单位对我校毕业生创新能力的评价

表 5-23 用人单位对我校毕业生创新能力的评价

用人单位对我校毕业生创新能力的评价	数量	比例
强	70	40.94%
较强	95	55.56%
差	6	3.51%

（十一）用人单位对我校毕业生沟通能力的评价

根据调研结果显示，认为我校毕业生沟通能力“强”的用人单位有 123 家，占比为 71.93%；认为我校毕业生沟通能力“较强”的用人单位有 48 家，占比为 28.07%；认为我校毕业生沟通能力“差”的用人单位有 0 家，占比为 0%。

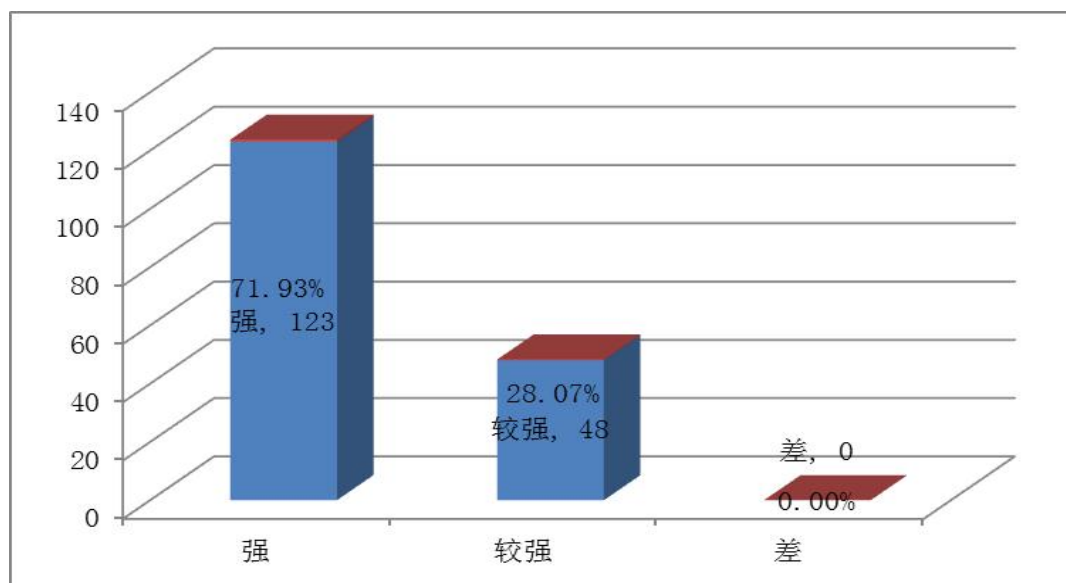


图 5-24 用人单位对我校毕业生沟通能力的评价

表 5-24 用人单位对我校毕业生沟通能力的评价

用人单位对我校毕业生沟通能力的评价	数量	比例
强	123	71.93%
较强	48	28.07%
差	0	0.00%

（十二）用人单位对我校毕业生社会适应能力的评价

根据调研结果显示,认为我校毕业生社会适应能力“强”的用人单位有 140 家, 占比为 81.87%; 认为我校毕业生社会适应能力“较强”的用人单位有 30 家, 占比为 17.54%; 认为我校毕业生社会适应能力“差”的用人单位有 1 家, 占比为 0.58%。

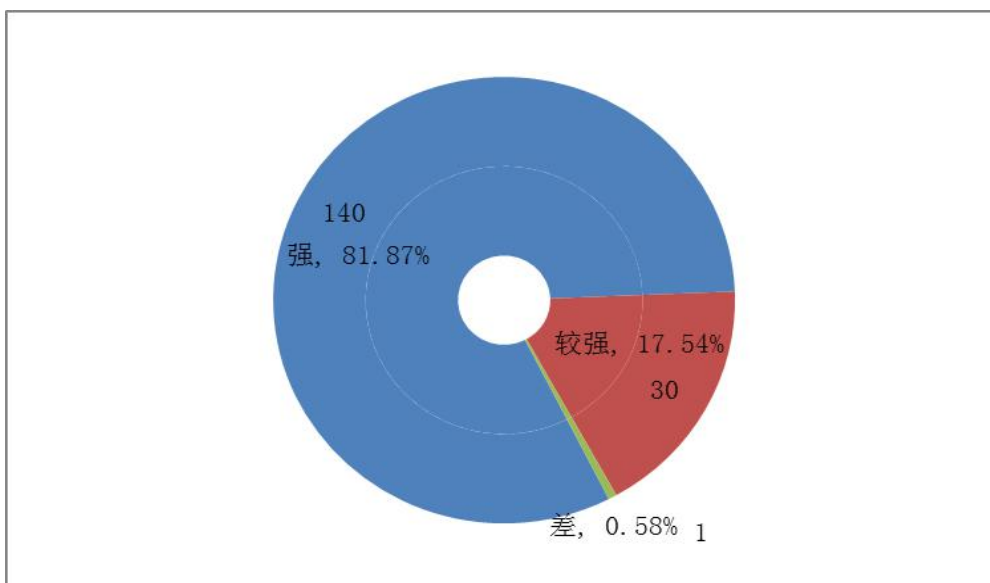


图 5-25 用人单位对我校毕业生社会适应能力的评价

表 5-25 用人单位对我校毕业生社会适应能力的评价

用人单位对我校毕业生社会适应能力的评价	数量	比例
强	140	81.87%
较强	30	17.54%
差	1	0.58%

（十三）用人单位对我校就业工作的满意度

根据调研结果显示，对我校就业工作“很满意”的用人单位有 142 家，占比为 83.04%；对我校就业工作“满意”的用人单位有 29 家，占比为 16.96%；选择“不满意”的为零。

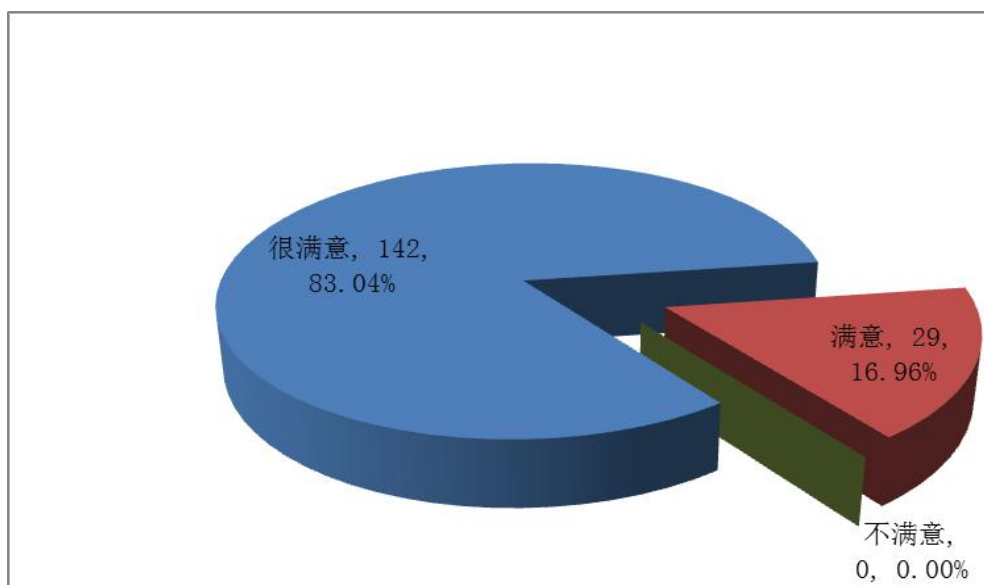


图 5-26 用人单位对我校就业工作的满意度

表 5-26 用人单位对我校就业工作的满意度

用人单位对我校就业工作的满意度	数量	比例
很满意	142	83.04%
满意	29	16.96%
不满意	0	0.00%

三、对学校教育教学工作的反馈与建议

当前，我国经济进入创新驱动发展的新常态，经济社会的发展迫切需要高等学校提供强大的创新型、复合型技术技能人才支撑。学校高度重视用人单位对毕业生质量和毕业生对学校教学质量的评价，及时运用社会评价结果检验教学效果和指导教育教学改革。学校在中共湖南科技学院第三次代表大会报告、“十三五”事业改革与发展规划等重要文件报告中明确了以下改革任务：

（一）围绕“四个转到”，优化人才培养方案

2015 年 10 月，党中央、国务院作出引导部分地方普通本科高校向应用型转变的决策部署，推动高校转型发展，在办学思路实现“四个转到”（把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，转到产教融合校企合作上来，转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来）。面对高等教育发展的新形势，学校紧紧围绕“四个转到”，坚持以社会需求为导向，不断优化人才培养方案。一是做好人才培养顶层设计。立足学校办学定位，主动对接社会需求和学科前沿，注重适应新产业、新业态、新技术发展需要，精准定位学校层面的人才培养目标。各教学学院要根据不同的专业特点，按照“产业行业人才需求与培养目标对接”的原则，精准确定本专业的人才培养目标，精心做好专业人才培养顶层设计。二是编制《人才培养方案修订原则性意见》。《意见》要遵循高等教育发展规律和人才成长规律，要突出开放办学、协同育人特色，强化实践教学环节，强化创新创业教育和个性化培养，科学设计课程体系框架，精准提出各专业人才培养方案修订的指导性意见。三是组织和实施人才培养方案修订工作。积极组建由学校专家、政府人员、企业骨干和优秀校友等组成的人才培养方案建设委员会，全面负责人才培养方案的制订与修改，按照“综合素质高、适用面宽、实践应用能力强”的原则制订应用型人才培养方案。

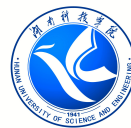
（二）突出“三大特征”，重构本科课程体系

要按照“培养厚基础、强实践、高素质应用型、复合型、创新型技术人才”的目标，遵循“职业标准对接培养规格、行业岗位能力要求对接课程体系、生产过程对接教学内容”的原则，确定人才培养规格，采用反向设计的方法，对原有课程体系进行重构。课程体系的设置和教学内容的组织应重点突出人才培养的“应用性”、“创新性”、“复合性”三大基本特征。按照有利于学生基础夯实、能力培养、素

质提升这一目标，将传统的由“公共基础课”、“学科基础课”和“专业基础课”组成的传统“老三级”课程体系改造成由“通识教育平台课程”、“学科专业教育平台课程”和“创新创业教育平台课程”组成的“新三级”课程体系；要充分重视实践教学在人才培养过程中不可替代的作用，大力倡导“实践育人”的理念，坚持大学四年“集中性实践教学”不断线，各专业实践教学环节课时占专业教学总课时的比例逐步提高，全校平均应达到 30% 以上；要将创新创业教育与专业教育有机结合，融入人才培养全过程，着力建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程体系。建立创新创业学分积累与转换制度。将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

（三）建立“四大机制”，推进创新创业教育

要以校企合作、产教融合为主线，从教学管理机制的创新入手，推进大学生创新创业教育。一是建立校企合作培养创新创业教师的培养机制。要将提高教师创新创业教育的意识和能力作为岗前培训、骨干研修的重要内容，制定校企双方师资互派轮岗制、创新创业教师到企业挂职锻炼制度等，鼓励教师到企业担任技术顾问或挂职锻炼，鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术研发，聘请创业成功者、企业家、行业、企业骨干来校担任创新创业课教师。二是建立校企一体化创新创业教学管理机制。鼓励和吸纳地方、行业、企业专家参与教学管理全过程，包括创新创业课程体系的构建、课程大纲的编制、教材的编写、实习实训指导、课程讲授。完善学生创新创业校内外实训实习制度，确保实习实训质量。三是建立校企共培大学生创新创业活动的指导机制。举办校级创新创业大赛和活动，积极参与国家、省级大



学生“互联网+”创新创业大赛及其他有关比赛和活动，聘请创业成功者、企业家、风险投资人担任我校导师，成立创新创业导师团，开展“创业导师结对子”活动，落实创新创业一对一指导。出台相关制度，鼓励、支持和表彰在各级各类创新创业竞赛中获奖的学生和指导教师。四是建立校企共建大学生创新创业实践基地的工作机制。学校要主动融入地方，紧紧依托地方，与政府及经济开发区、产业聚集区、工业园区等建立全面合作关系，共建大学生创新创业实践基地，推动学校科技成果的转化和大学生创业项目的孵化，增强学校服务和引领地方经济社会发展的能力。



湖南科技学院

HUNAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND
ENGINEERING

