

“永州红色文化概论”申报社会实践
一流本科课程

教

学

设

计

《绝命后卫师血洒潇湘》教学设计

课程名称：《永州红色文化概论》
授课题目：《绝命后卫师血洒潇湘》
授课时数：1 学时（45 分钟）
授课课型：实践课（通识选修课）
所属学科：马克思主义理论
授课对象：全校各专业本科生

一、学情分析：

课程学习的对象是全校各年级本科生，专业背景各不相同，差异性较大。文科学生由于在中学系统学习过中国近现代史等有关知识，有一定基础，接受能力要好，但对于重复性的知识学习兴趣不大；而理工科、音体美学生由于缺乏相关基础，历史知识和理论掌握情况相对要差。同时，由于受到历史虚无主义的影响，无论文理科都存在一部分学生，对于中国共产党领导的新民主主义革命史和乡土红色文化缺乏理性认识，对“共产党搞革命破坏安定团结”、“内战无英雄”等言论认识不深刻，对网络上一些杂音没有辨别能力，产生了一定的思想困惑。课程教学中，我们应当增强趣味性，提高实效性，引导大学生树立科学的历史观以及正确的世界观、人生观和价值观。

二、思政教育：

1、通过对红三十四师掩护中央红军突破重围最终全师几近覆没的历史作探究性学习任务，培养学生历史唯物主义思维和研究能力，增强学生的责任心和团队合作能力。

2、通过移动的思政课堂，实地参观陈树湘烈士纪念园等，真切感受革命先烈的英勇顽强、顾全大局、敢于担当、勇于奉献的精神，引导学生消除“内战无英雄”、“共产党搞反抗国民党的革命错了”等虚无主义历史观，坚定“四个自信”。

3、以史为鉴，学习贯彻习近平总书记在湖南考察时的重要讲话精神，深入挖掘和利用好我省红色资源，引导青年学生传承红色基因，牢记初心使命，坚定理想信念，站稳人民立场，勇于攻坚克难，踏踏实实把正在做的事情做好；深刻领会只有中国共产党才能领导中国走向民族独立和解放，才能开创中华民族发展崭新局面，进一步增强爱国主义和历史使命感，坚定跟党走的理想信念。

三、教学理念：

1、立德树人，以学生发展为中心。注重学生人文思维、家国情怀、表达能力、创新意

识等综合素质的提高，以协同推进和达到课程教学的知识、能力、情感目标。

2、以学生为主体，教师为主导。课程教学不能只是单向的现有知识灌输，需要通过学生自主探究、小组研讨、组间分享等使其成为学习的主体，教师在这一过程要做引路人和促成者，努力打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力。

3、构建移动思政课堂，走近历史，感悟现实。借助实践教学基地，参观走访历史遗迹、实物演示等，以及灵活应用运用探究式、问题项目式（PBL）、研讨式、启发式、历史人物扮演、情景剧等多种教学方法将教学问题直观化、可触化，并通过以史为鉴，使学生的心灵受到洗礼，智慧得到启迪。

四、教学思路：

本节课在“立德树人，以学生发展为中心”的教学理念指导下，采用探究式、研讨式、实地考察等教学方法展开教学设计。课前教师对学生分组并分配不同的探究式问题任务，学生在问题引导下自主进行教材研读、资料查阅、讲稿设计、组内讨论等，为课堂中分享小组研究性学习成果做好准备。课堂导入时，教师首先以习近平总书记古田会议讲到的红军师长陈树湘断肠取义的故事为切入点，激发学生的学习兴趣。随后，教师设计情境，以系列问题逐一引导学生探究红三十四师绝命永州是怎么回事，为什么红三十四师会绝命永州、师长陈树湘为何会断肠明志，以及绝命后卫师的英雄事迹具有何种精神伟力，时代青年又该如何传承并弘扬后卫师的革命精神。在此过程中，教师可以启发学生分享小组课前研究性学习成果，也可以组织学生展开组内研讨和组间辩驳，还可以对学生的分享进行补充拓展等。在学习完本节新内容后，与大家分享《苏区研究》杂志上一篇与绝命后卫师相关的最新前沿成果《湘江战役后红三十四师失败问题再研究》（2020年第3期），让学生了解和学习科研工作者在史料挖掘运用、论文设计及数据分析上的独特之处，培养学生创新意识和创新能力。最后，师生共同对本次课进行小结，瞻仰陈树湘雕像，缅怀红三十四师先烈，做到以史为鉴，立德树人，并基于课程的超星学习通线上平台进行课后新任务的下达。

五、教学目标：

知识目标上，使学生了解红三十四师血洒永州大地、师长陈树湘断肠铸忠魂的史实，认识红军长征的艰苦卓绝与九死一生，理解中国共产党为人民解放付出的巨大牺牲，同时，让学生通过亲自参与、发现，近距离的感知、触摸到历史的痕迹和温度。

能力目标上，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，厘清“共产党反抗国民党的革命不应该”、“内战无英雄”的错误历史观，树立正确的历史观和价值观。

情感目标上，让学生从绝命后卫师的英雄事迹中汲取精神伟力，缅怀和敬仰革命先烈，并传扬绝命后卫师的绝对忠诚、顾全大局、敢于担当、勇于牺牲的革命精神。牢固树立“四个意识”，坚决做到“两个维护”，做好新时代的接班人。进一步厚植家国情怀，增强爱国主义和历史使命感，立志为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

六、教学重点和难点：

1、教学重点

※陈树湘断肠取义

2、教学难点

※绝命后卫师是如何践行“为苏维埃新中国流尽最后一滴血”誓言的

七、教学方法和策略：

1、任务驱动法：老师精心设计课前任务单，围绕课堂主要内容设计任务，以任务组织教学，学生通过课前文献查阅深入理解教学内容。在任务的履行过程中，以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式，充分发挥学习者自身的认知能力，在实践中感知、学习和思考。

2、研究性学习：鼓励学生撰写研究性学习报告，以学生为中心，通过新、旧知识经验的相互作用，来形成、丰富和调整学生的认知结构，建构科学的历史观和价值观。

3、研讨式教学：以小组为单位对“后卫师突围失败”“陈树湘断肠取义”等问题进行研讨，培养学生分析和解决问题的能力，以及沟通合作的能力，帮助学生获取科学历史观和爱国主义理想信念。

4、问题导向法，通过红三十四师血染潇湘的史实事例创设问题：后卫师为何从广西折回永州？陈树湘率残部如何坚持战斗的？红三十四师的精神密码是什么？启发学生思考探究，发挥学生在课堂的主体性作用。

八、教学实施过程：

（一）课前准备（时间自主）

1、教师布置学生观看绝命后卫师相关影视或纪录片，查阅相关文献资料。

2、设计以学生为中心的课前自主学习任务单。

任务一：观看《国家荣光·陈树湘》纪录片。视频中最感动你的是什么？用50个字概括，上传超星学习通。

任务二：通过知网搜索“红三十四师”相关文献，分小组撰写研究报告《红三十四师在永州的战斗》。

任务三：分小组设计历史情景剧《陈树湘断肠铸忠魂》。

（二）课中活动

1、课堂导入（2 分钟）

2014 年 10 月 31 日,在福建古田召开的全军政治工作会议上,习近平总书记深情讲述了一位年仅 29 岁的红军师长“为苏维埃新中国流尽最后一滴血”的故事。引发学生思考,让习总书记念念不忘的师长是谁?这一支部队经历了什么?留下了什么?激发学生的学习兴趣。

2、问题探究（28 分钟）

（1）教师回应课堂导入的问题。介绍红三十四师及其长征情况，分析敌我形势，战场动态。

（2）学生任务展示：优选小组学习报告分享《红三十四师在永州的战斗》。弄清红三十四师是如何为掩护中央红军抢渡湘江、绝命永州的过程，探究来龙去脉。教师点评，升华。

（3）学生任务展示：历史情景剧《陈树湘断肠铸忠魂》。深入理解红三十四师灵魂人物师长陈树湘的生平、人格、品质与精神。教师点评、升华。

3、反思总结（10 分钟）

师生瞻仰陈树湘雕像，现场设问。绝命后卫师与陈树湘的事迹体现出了怎样的精神伟力？新时代青年该如何传扬革命精神？教师梳理知识、升华主题帮助学生更好掌握本次课重难点。注意引导学生回击否定共产党进行土地革命战争的历史虚无主义。引导学生以史为鉴，立德树人。学习贯彻习近平总书记在湖南考察时的重要讲话精神，深入挖掘和利用好我省红色资源，发扬绝命后卫师的这种革命信仰大于天、绝对忠诚、敢于担当、勇于牺牲、顽强奋斗的优良品格，牢固树立“四个意识”，坚决做到“两个维护”，内化于心，外化于行，增强民族复兴的历史使命感与责任感，做好新时代的接班人。

4、答疑解惑（5 分钟）

自由交流时间，对课堂问题拓展延伸。教师答疑，学生内化。

布置作业。对学术前沿论文《湘江战役后红三十四师失败问题再研究》（载《苏区研究》2020 年第 3 期）做读书笔记，培养学生的科研意识与研究创新能力。

九、教学反思：

本节课进一步突破传统教学理念、创新教学模式、运用多种教学方法、挖掘课程思政资源，实现了传统课堂到移动思政课堂的转变。比较成功的是：

1、很好地实现了“学生为主体、教师为主导”以及“立德树人，以学生发展为中心”的教学理念，本节课以逐一的实例和探究问题为主线引导学生自主探究。在自主探究过程

可以发挥学生的主观能动性，分析解决问题、创新能力得到提高。

2、改变传统的单一灌输式讲授方式，将学生从传统教室带到历史实境，采用多种教学方法结合的教学模式，比如启发式、引导式、研讨式、走访历史遗迹、实物演示等。可有效避免思维方式疲劳和惯性，培养学生创新的思维意识。

3、前沿进展可以激发学生对未知世界的探索和求知欲，学生的创新意识与能力也得到了熏陶与提高。

4、突出课程思政教育，深挖乡土历史文化素材。走近历史，感悟现实。借助实践教学基地，将教学问题直观化、可触化，并通过以史为鉴，使学生的心灵受到洗礼，智慧得到启迪。

本节课教学充分体现了“学生是课程的主体，教师只是学生的引导者”这一教学理念，教学过程中课堂气氛活跃、学生参与度高、互动频繁。学生反馈效果佳，圆满完成预期的教学目标，同时还引导学生要学会运用历史唯物主义观点和方法分析问题，消除历史虚无主义不良影响，既教书又育人。

十、参考资料：

- 韩伟. 红三十四师浴血奋战湘江之侧[J]. 党史资料与研究, 1986(03):28-34.
- 蒋良金. 红三十四师转战在零陵的二则史实[J]. 零陵师专学报, . 1988(02):58-59.
- 黄肇嵩. 红三十四师喋血湘江[J]. 福建党史月刊, 1996(05):16-20.
- 李仲凡. 陈树湘:断肠就义保气节[J]. 湘潮, 2005(09).
- 沈裕谋. 陈树湘“断肠明志”精神的时代内涵[J]. 新湘评论, 2019(22):42-43.
- 傅长盛. 用“四力”谱写红三十四师长征壮歌[J]. 中国地市报人, 2020(03):72-74.
- 孙伟. 湘江战役后红三十四师失败问题再研究[J]. 苏区研究, 2020(03):42-51.
- 央视纪录片《国家荣光·陈树湘》；央视剧《绝命后卫师》。

十一、附图：



陈树湘烈士墓



本课程实践教学基地“道县烈士纪念园·陈树湘生平事迹陈列馆”